**Отчёт по самообследованию**

**ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»**

**дошкольное отделение**

**за 2016-2017 учебный год.**

1. **Аналитическая часть.**

Главной ***целью*** воспитательно-образовательного процесса в ДО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в 2016-2017 учебном году являлось: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей всесторонне развитие ребёнка с ТНР, создание условий его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации данной цели были определены следующие ***задачи***:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации на практике ФГОС ДО и закона «Об образовании в РФ».
2. Совершенствовать систему психолого-педагогического и коррекционно-логопедического сопровождения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Создавать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создавать развивающее предметно-игровое пространство для благоприятных условий жизнедеятельности, личностного развития и саморазвития каждого ребенка.
5. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, вовлекая их в единое воспитательное пространство, совместные мероприятия и нетрадиционные формы работы.
6. Продолжать работу по укреплению и охране психического здоровья детей, закаливанию детского организма, созданию благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребностей детей в движении.

 В итоге воспитательно-образовательной работы предполагалось добиться следующих результатов:

 1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Формирование полноценной речевой функциональной системы, необходимой для дальнейшего обучения в школе.

 2. Внедрение новейших методик и современных технологий в коррекционно-образовательной работе ДО.

 3.  Снижение заболеваемости дошкольников.

 4. Пополнение и обогащение развивающей среды и материалов по организации педагогического процесса по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС.

 5. Формирование у дошкольников навыков взаимодействия с другими детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

 6.Формирование тесной связи: ребёнок-родитель-воспитатель.

Работа в ДО проводилась по следующим направлениям:

I. Совершенствование системы управления ДО.

II. Организационно-педагогическая работа.

III. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДО.

IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.

V. Совершенствование системы контроля.

1. **Совершенствование системы управления ДО.**

***Цель*** данного направления - создание благоприятных условий для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

В данном разделе была запланирована и выполнена следующая работа:

1. К началу образовательной деятельности (01.09.2016г.) были подготовлены помещения для 4-х групп (3 группы для детей с ТНР: средняя, старшая и подготовительная к школе, 1 разновозрастная группа для детей с нарушением слуха) и прогулочная площадка, оснащённые необходимым материалом и оборудованием соответственно требованиям СанПиН. 13.02.2017г. была открыта младшая группа для воспитанников с ТНР.

 В течение учебного года приобретались методические, дидактические, наглядные пособия, необходимые для образовательной деятельности; игры и игрушки, соответственно возрастной категории и особенностям развития детей; материалы для оформления групповых помещений, раздевалок и зала; физкультурный инвентарь; технические средства (ноутбук, принтер, проектор, колонки, музыкальный центр), народные музыкальные инструменты, посуда для приёма и приготовления пищи, хозяйственный инвентарь. Педагогическим коллективом была спланирована работа на предстоящий учебный год. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО были разработаны образовательные программы:

* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)», разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии с ФГОС, с учётом примерной образовательной программы для детей с ТНР.
* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР (задержкой психического развития)», при разработке которой, в связи с отсутствием примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР, были использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте ФИРО.
* Адаптированная основная образовательная программа для дошкольниковс нарушением слуха, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» (Москва «Просвещение» 1991) Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова.

Реализация данных программ осуществлялась с использованием:

 - Авторской программы «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова, изд. КАРАПУЗ=ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

 - «Примерной программы физического воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет», автор Ю.А.Кириллова, М: Издательство Детство-Пресс, 2013.

 - Парциальной программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, 2007. Изд. Композитор, Санкт-Петербург.

1. Были разработаны рабочие программы по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.
2. Воспитателями и специалистами дошкольных групп своевременно оформлялась необходимая документация:
* Календарный план воспитательно-образовательной работы;
* Перспективные планы по всем образовательным областям;
* Тетрадь «Сведения о родителях»;
* Тетрадь закаливающих мероприятий;
* Тетрадь протокола родительских собраний;
* Журнал визуального осмотра участка;
* Табель посещаемости;
* План работы с родителями;
* Документация по диагностике;
* План по самообразованию;
* Паспорт группы;
* Документация по антитеррористической защищённости;
* Расписание ООД;
* Режим дня;
* Портфолио.

***Вывод:*** в дошкольном отделении ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» были создание благоприятные условия для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

1. **Организационно-педагогическая работа.**

***Цель:*** изучение нормативных документов, поиск и практическое применение наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы; повышение профессиональной компетентности педагогов ДО; обмен опытом.

В рамках этого раздела были проведены следующие мероприятия:

1. Продолжалось изучение нормативных документов по стандартизации дошкольного образования: закона «Об Образовании в РФ» и ФГОС ДО.
2. Регулярно проводились административно-групповые совещания, на которых решались вопросы организационного характера, заслушивались выступления воспитателей и специалистов:
* Полякова С.Н. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольника в условиях ФГОС по методике Е.А.Петровой, Г.Г. Козловой»;
* Осадчая Л.О. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников»;
* Кабанова Е.В. «Особенности самостоятельной детской деятельности в млвдшей группе ДО»;
* Перепелицына Т.Н., Карпова О.Н. «Групповые традиции»;
* Комарова С.В. «Использование здоровьесберегающих технологий»;
* Тугушева Э.А., Фетисова А.В. «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда»;
* Гражданова Т.Ф. «Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ДО»;
* Гришина С.К. «Организация закаливающих мероприятий в ДО»;
* Климова П.Ю. «Инновационные технологии в дошкольном образовании» (по итогам посещения педагогического марафона);
* Родикова Н.Н. «Уровень психического развития воспитанников и рекомендации по проведению занятий»;
* Комарова С.В. «Организация физкультурных занятий с применением нестандартного оборудования».
1. Каждый педагог вёл работу по самообразованию, согласно выбранной теме и составленному плану:
* Осадчая Л.О. «Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольном учреждении»;
* Кузнецова Е.В. «Развитие тонких движений пальцев рук – путь к обогащению речи ребёнка».
* Карпова О.Н. «Радость творчества» - развитие творческого воображения в изодеятельности с использованием нетрадиционных способов обучения»
* Комарова С.В. «Развитие двигательных навыков у детей с ОНР на физкультурных занятиях, проводимых в игровой форме»;
* Кабанова Е.В. «Роль музыки как вспомогательного фактора в воспитании и развитии всех видов деятельности детей»;
* Перепелицына Т.Н. «Использование игрового занимательного материала по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»;
* Климова П.Ю. «Этика для малышей. Экспериментальная программа»;
* Тугушева Э.А. «Использование в логопедической работе вестибулярных пластинок Muppy»;
* Родикова Н.Н. «Особенности социализации детей с РАС».
1. В течение 2015-2016 учебного года педагоги и специалисты ДО принимали участие в следующих мероприятиях:
* Педагогический марафон г. Москва – день дошкольного работника.
* Региональный конкурс «Моя профессия – учитель-логопед 2017», ГАУ ДПО «СОИРО».
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ: коррекционно-развивающая деятельность в системе образования», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №4 г. Саратова»
* Международная научная конференция «Гуманизация образовательного процесса», СГУ им. Чернышевского.
* Семинар «Внедрение моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет», ГБУ СО «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей».
* I Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», г. Москва, ФРЦ.
1. Курсы повышения квалификации на базе «Саратовского областного института развития образования» прошли Кузнецова Е.В. и Аверьянова Е.И.
2. Курсы повышения квалификации на базе ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» прошла Родикова Н.Н.
3. В течение учебного года прошли аттестацию на соответствие должности: Кабанова Е.В., Фоменко Ж.А.

8. Курсы переподготовки по специальности «воспитатель дошкольного учреждения» прошла: Фоменко Ж.А.

9. Все сотрудники ДО прошли курсы повышения квалификации «ФГОС для воспитанников с ОВЗ».

***Вывод:*** методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов ДО, изучению нормативных документов, поиску наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 году можно признать удовлетворительной.

1. **Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.**

***Цель:*** построение системы коррекционно-развивающей работы в ДО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов с целью комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательного процесса определялось разработанными на 2016-2017 учебный год программами:

* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)», разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, в соответствии с ФГОС, с учётом примерной образовательной программы для детей с ТНР.
* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР (задержкой психического развития)», при разработке которой, в связи с отсутствием примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР, были использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте ФИРО.
* Адаптированная основная образовательная программа для дошкольниковс нарушением слуха, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» (Москва «Просвещение» 1991) Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова.

Реализация данных программ осуществлялась с использованием дополнительных программ:

 - Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, изд. КАРАПУЗ=ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

 - «Примерная программы физического воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет», автор Ю.А.Кириллова, М: Издательство Детство-Пресс, 2013.

 - Парциальной программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, 2007. Изд. Композитор, Санкт-Петербург.

За период обучения с 01.09.2016г. по 31.05.2017г. программы были реализованы на 100%. В течение года с воспитанниками работали педагоги и специалисты:

* Воспитатели:

младшая группа – Кабанова Е.В., Лихачёва К.А.

средняя группа – Климова П.Ю., Чудненко А.А.

старшая группа - Перепелицына Т.Н., Карпова О.Н.

подготовительная к школе группа - Осадчая Л.О., Кузнецова Е.В.

группа для детей с нарушением слуха – Аверьянова Е.И., Фоменко Ж.А.

* Учителя-логопеды:

младшая и средняя группы – Фетисова А.В.

 старшая и подготовительная к школе группа – Тугушева Э.А.

* Педагог-психолог – Родикова Н.Н.
* Сурдопедагог – Иванова Н.В.
* Инструктор по физической культуре – Комарова С.В.
* Музыкальный руководитель – Афанасьева Н.К.

За здоровьем и физическим развитием детей следила медсестра Гришина С.К.

Помощь в организации режимных моментов оказывали младшие воспитатели Сварцевич Ю.В. и Курносова Н.В.

Организация режима дня и учебных занятий воспитанников каждой возрастной группы планировалась в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

С целью повышения качества коррекционно-развивающей работы проводились контрольные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки**  | **Виды деятельности, направления** |
| I.Предварительный контроль | Август | 1.Проверка готовности документации в соответствии с учебным планом.2.Готовность дошкольного отделения к новому учебному году (учебно-методическая база, готовность групп и кабинетов, оснащение учебным оборудованием). |
| II.Оперативный контроль1.Тематические проверки2.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка3.Учебно-воспитательный процесс | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельИюнь-июль | Соблюдение режима дня.Контроль проведения утренней гимнастики.Формирование культурно-гигиенических навыков (умение одеваться, раздеваться, умывание, поведение за столом)Корригирующая гимнастика после снаКонтроль за уровнем физического развития и создание оптимального двигательного режима.Уровень развития самостоятельности и творческой активности.Проведение прогулок.Выполнение плана летне-оздоровительной работы. |
| СентябрьДекабрьМартИюнь | 1.Дисциплина труда.2.Организация питания (выполнение норм питания, витаминизация, разнообразие).3.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, охраны труда и техники безопасности. |
| В течение года | 1.Открытые занятия.2.Ведение документации.3.Диагностика. |
| III. Заключительный контрольФронтальная проверка | Май | 1.Анализ усвоения детьми знаний.2.Сформированность умений и навыков.3.Выполнение годового плана.4.Выполнение программы.Готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. |

Воспитателями и специалистами были проведены открытые занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **ФИО педагога** |
| 1 | 10.02.20179.30 | Аппликация «Ракета» | Кузнецова Е.В. |
| 2 | 16.02.20179.30 | Конструирование (ручной труд) «Зонтик для гномов» | Перепелицына Т.Н. |
| 3 | 21.02.20179.30 | Математика «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» | Осадчая Л.О. |
| 4 | 31.01.201710.35 | Рисование «Машина перед домом» | Фоменко Ж.А. |
| 5 | 16.02.201710.35 | Аппликация «Подарок маме» | Аверьянова Е.И. |
| 6 | 21.02.20179.00 | Логопедическое занятие «Профессии на стройке» | Филиппова Э.А. |
| 7 | 27.01.201710.00 | Развитие речи  | Иванова Н.В. |
| 8 | 16.02.20179.00 | Логопедическое занятие «Транспорт» | Фетисова А.В. |
| 9 |  |  | Карпова О.Н. |
| 10 | 6.02.20179.30 | Экспериментальная деятельность «Волшебный сундучок» | Кабанова Е.В. |
| 11 |  |  | Климова П.Ю. |
| 12 | 17.02.20179.30 | Физкультурное развлечение «Наша армия» | Комарова С.В. |

 В течение 2016-2017 учебного года были проведены

праздничные мероприятия:

Проведение праздников

* Осенний карнавал
* «Славно встретим Новый год!»
* Широкая масленица на заводе «Нефтемаш «САПКОН»
* «8 марта – праздник мам»
* 1 июня – день защиты детей
* Выпускной

Развлечения:

* Дни рождения детей
* Прощание с ёлочкой
* День защитника отечества

Физкультурный досуг

* Осенние денёчки
* К нам весна идёт
* Здравствуй, дето!

Театрализованные представления

Ученики старших классов подготовили и показали спектакти по мотивам сказок А.С.Пушкина.

Воспитанники ДО неоднократно выступали на общешкольных мероприятиях: День победы, День матери, 8 марта.

Работа в летне-оздоровительный период с 1.06.2017. по 30.06.2017г. проводилась по следующему плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема**  | **Мероприятия**  |
| 1.06.2017 | День защиты детей | Музыкально-анимационное представление студентов МЮИ.Спортивное развлечение |
| 2-9.06.2017 | Неделя музыки | Прослушивание песен, подвижные и дидактические игры, конкурсы, чтение художественной литературы, рисунки. |
| 13-16.06.2017 | Неделя спорта | Эстафеты, конкурсы, подвижные игры, беседа о видах спорта, рассматривание картин, рисунки. |
| 19-23.06.2017 | Лето наступило! | Беседы о лете, о сезонных изменениях в природе, животных, растениях, рассматривание растений, рассматривание картин, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы по теме, рисование. |
| 26-30.06.2017 | Здравствуй, сказка! | Чтение сказок, беседы, обсуждение, конкурсы, викторины, сюжетные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, рисование. |

***Вывод:*** задачи данного направления выполнены удовлетворительно.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

***Цель:*** распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу, формирование взаимосвязи: воспитатель ↔ ребёнок ↔ родитель↔ воспитатель.

Совместная работа педагогов ДО с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

1. Родительские собрания (4).
2. Оформление информационных стендов.
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Размещение информации для родителей на сайте школы.
5. Привлечение родителей к участию в праздниках и развлекательных мероприятиях, изготовлению поделок и экспонатов для выставок.

***Вывод:*** работа по укреплению взаимодействия с семьями воспитанников проводилась на должном уровне.

1. **Совершенствование системы контроля.**

***Цель:*** выявить динамику развития воспитанников (каждого индивидуально и групп в целом).

* С целью выявления динамики развития детей в начале учебного периода (сентябрь) и в конце (май) проводилась диагностика по методической разработке «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольника в условиях ФГОС по методике Е.А.Петровой, Г.Г. Козловой»;

Оно содержит систему мониторинга по 5 образовательным областям (соответствующим ФГОС, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Результаты оцениваются по бальной системе от 1 до 10 в течение всех 4-х лет обучения, затем вычисляется средний балл, что и соответствует коэффициенту прироста за каждый год и за весь период обучения.

По итогам диагностики были выявлены следующие результаты:

**Младшая группа**

(обследование проводилось только в конце учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Май  | 4 | 2,7 | 2,7 | 3.4 | 3,1 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств соответствует возрастной норме (от 1 до 3 баллов соответствует возрастной категории 3-4 лет).

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 4,8 | 3,5 | 0,6 | 3,1 | 3,2 |
| Май  | 5,2 | 3,8 | 0,8 | 3,4 | 3,6 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие» соответствует минимальному показателю возрастной нормы (от 3 до 5 баллов соответствует возрастной категории 4-5 лет). По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показатель соответствует возрастной норме. По образовательной области «Речевое развитие» показатель намного ниже нормы. Такой результат связан с тем, что в 2016-2017 учебном году в среднюю группу прибыло 6 воспитанников со сложной структурой дефекта (болезнь Дауна, РАС, ЗПР, СДВГ), речевая функциональная система которых была не сформирована (ОНР I уровня). Вместе с эти из группы выбыли в общеобразовательные учреждения дети (3 воспитанника), речевое нарушение которых было исправлено. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 5,3 | 4,1 | 5 | 4,3 | 5,7 |
| Май  | 6,7 | 5,7 | 6 | 6 | 7,4 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям, кроме «Познавательного развития» соответствует возрастной норме (от 6 до 8 баллов соответствует возрастной категории 5-6 лет). Такой результат связан с тем, что в данной группе из 8 воспитанников 3 человека с ЗПР и 1 человек с нарушением слуха, что тоже предполагает задержку развития познавательных процессов. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 5,5 | 4,5 | 7,2 | 6 | 5,2 |
| Май  | 8,4 | 8 | 9,3 | 8,5 | 8,8 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям, кроме «Речевого развития» ниже возрастной нормы (от 9 до 10 баллов соответствует возрастной категории 6-7 лет). По всем образовательным областям прослеживается положительная динамика.

**Группы для детей с нарушением слуха**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 6,8 | 5 | 2,5 | 4,6 | 4,6 |
| Май  | 8 | 6,4 | 3 | 6,6 | 7,3 |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 3,9 | 3,1 | 1,8 | 3,2 | 3,3 |
| Май  | 4,5 | 3,6 | 1,4 | 4 | 4,6 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям в обеих группах ниже возрастной нормы. Такой результат может быть связан с особенностями структуры нарушений у воспитанников, а также с несоответствием диагностических материалов данной категории детей. В 2017-2018 учебном году необходимо разработать методику обследования для детей с нарушением слуха.

 **Результаты диагностики**

**уровня развития психических процессов.**

Психологическая диагностика дошкольников предполагает выявление уровня их психического развития (память, внимание, мыслительные процессы, восприятие), соответствие их возрастным нормам. Методики обследования: экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, методика «10 слов» А.Р.Лурия, прогрессивные матрицы Ровена.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** |
| ***Высокий уровень развития***  | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Октябрь | 20 | 30 | 50 |
| Май  | 33 | 22 | 44 |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** |
| ***Высокий уровень развития***  | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Октябрь | 28 | 71 | 0 |
| Май  | 55 | 45 | 0 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** |
| ***Высокий уровень развития***  | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Октябрь | 16 | 33 | 50 |
| Май  | 18 | 82 | 0 |

Таким образом, развитие, соответствующее возрасту, характерно для 10 человек (34%); снижение 1-2 психических процессов у 14 человек (48%); недостаточность познавательных процессов у 3 человек (7%); выраженная недостаточность психических процессов у 3 человек (10%). Сравнение полученных результатов с картиной, полученной в начале учебного года, полволяет выявить следующие различия: высокий уровень развития познавательных процессов возрос на 13 %. Данный рост произошёл за счёт увеличения показателей у детей со сниженными 1-2 психическими процессами. Количество детей с выраженной недостаточностью познавательных процессов снизилось на 11%. Количество детей в выраженной недостаточностью познавательных процессов осталось прежним 3%.

Из 47 человек, посещающих ДО, 21 был направлен на обучение с диагностической целью. 23.05.2017г. они прошли повторное обследование в ЦПМПК, по результатам которого 3 воспитанникам рекомендовали продолжить обучение в учреждении для детей с нарушением интеллекта, 1 – повторное обследование после курса лечения, 1 – продолжить обучение по программе АОП в школе для детей с нарушением слуха, 1 – продолжить обучение по программе общеобразовательной школы, 9 – продолжить обучение по АОП в школе для детей с ТНР, 4 – продолжить обучение по программе ДО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова», 2 ребёнка на обследование не явились.

В течение 2015-2016 учебного года в ДО было зачислено 23 человека, отчислено – 13 человек.

***Вывод:*** запланированная работа по совершенствованию системы контроля за динамикой развития дошкольников выполнена удовлетворительно. В 2017-2018 учебном году необходимо разработать систему диагностических мероприятий для воспитанников с нарушением слуха. А также увеличить показатели уровня развития личностных качеств воспитанников за счёт индивидуального подхода, поиска новых эффективных методик, привлечения специалистов.

1. **Показатели деятельности ДО.**
2. **Общие сведения о дошкольном отделении.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 января 2014 года Серия 64Л01 № 0000915. Приложение №1 к лицензии Серия 64 П01 №0002233 выдано 2 сентября 2014 года Министерством образования Саратовской области.

Дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» было открыто 12.01.2015 года.

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2016-2017 учебный год – 47 человек.

Реализуемые образовательные программы:

* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)», разработанная на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.
* «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР (задержкой психического развития)», при разработке которой, в связи с отсутствием примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ЗПР, были использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте ФИРО.
* Адаптированная основная образовательная программа для дошкольниковс нарушением слуха, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» (Москва «Просвещение» 1991) Авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова.

Реализация данных программ осуществлялась с использованием:

 - Авторской программы «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова, изд. КАРАПУЗ=ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

 - «Примерной программы физического воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет», автор Ю.А.Кириллова, М: Издательство Детство-Пресс, 2013.

 - Парциальной программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, 2007. Изд. Композитор, Санкт-Петербург.

 46 дошкольников обучаются по основным образовательным программам

дошкольного образования в режиме 7-часового дня, 1 дошкольник – в режиме краткосрочного пребывания (3 часа).

100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

100% воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, ЗПР, нарушения слуха).

1. **Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников: 16 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование: 11 человек.

Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование: 5 человека.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: от 1 до 5 лет – 4 чел.

 свыше 30 лет – 7 чел.

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 чел., в возрасте от 55 – 7 чел.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а так же в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 16 чел.

В дошкольном отделении работают:

* 10 воспитателей,
* Музыкальный руководитель,
* Инструктор по физкультуре,
* 2 учителя-логопеда,
* Педагог-психолог,
* Сурдопедагог,
* Медицинская сестра.
1. **Инфраструктура учреждения.**

В дошкольном отделении имеются:

* музыкально-физкультурный зал,
* прогулочные площадки,
* помещения для 5 групп.

В групповых помещениях соблюдены гигиенические нормы площади на одного ребёнка. Групповые комнаты оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС. Предусмотрены условия для организации питания детей. Для учителей-логопедов и педагога-психолога оборудованы отдельные кабинеты.