|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеПр. №1 от 30.08.2017 | «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЛА. Сидоренко  « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа–интернат для обучающихся по Адаптированным Образовательным Программам № 1 г. Саратова»

2017 – 2018 учебный год

**Пояснительная записка ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 вида г. Саратова» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО)**

(вариант 8.2., I отделение)

 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

 Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» (далее – школа-интернат) на 2017-2018 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Учебный план составлен по варианту 8.2. (вариант 8.2. предусматривает 5 лет обучения с 1 класса без подготовительного). Дети, имеющие заключение ПМПК  с рекомендациями обучения в первом классе, ориентированы на 5-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с РАС:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

1. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
2. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
3. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
4. - формирование коммуникативной компетентности обучающихся с РАС.

В учебном плане установлен перечень учебных предметов и объем учебного времени: в первых - третьих классах – по ФГОС НОО для обучающихся с РАС (2015 г.).

 Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **ФГОС НОО** определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Учебный план для 1 классов в **обязательной части** представлен шестью  предметными областями:

1.**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

 2. **Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности.

 3. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

 4. **Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру. Данная предметная область  представлена  учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

5. **Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности

 **6. Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Формы занятий:

- фронтальные (35-40 мин), направлены на развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Накопление опыта социального пове­дения;

- индивидуальные (15-20 мин), направлены на обучение альтернативной коммуникации.

**Коррекционно-развивающая область** включает часы следующих коррекционных курсов:

-«Коррекция поведенческих нарушений». Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализует учитель-логопед. Он состоит из фронтальных (2 раза в неделю по 35-40 мин.) занятий, на которых проводится работа по развитию коммуникативных навыков обучающихся, формированию средств невербальной и вербальной коммуникации, и индивидуальных (2 раза в неделю по 15-20 мин.) занятий, которые направлены на исправление звукопроизношения и развитие мотивации к взаимодействию.

- «Социально-бытовая ориентировка». Занятия данного курса проводит педагог-психолог. Он состоит из фронтальных (2 раза в неделю по 35-40 мин.) занятий, на которых проводится работа по развитию навыков социальной адаптации, и индивидуальных (2 раза в неделю по 15-20 мин.) занятий, которые направлены на коррекцию и развитие когнитивной сферы.

- «Ритмика». Занятия проводятся 1 раз в неделю (35-40 мин.), во II половине дня в зеркальном зале.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом и психологом по коррекции поведенческих нарушений, развитию когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

 Продолжительность учебной недели, учебного года:

- в первом классе – 5 дней, 33 учебных недели;

 Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

 Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с РАС ФГОС ОВЗ**

 **(**вариант 8.2., I отделение**)**1-Г класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| I  |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 |
| **Итого** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** |
| **Внеурочная деятельность** **(включая коррекционно-развивающую работу)** | **8** |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | **5** |
| Коррекция поведенческих нарушений | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 |
| Ритмика | 1 |
| Внеурочная деятельность | **3** |
| **Всего** | **29** |
| Индивидуально-коррекционные занятия по формированию коммуникативного поведения (1 час на одного обучающегося в неделю) | 5 |
| Индивидуально-коррекционные занятия по формированию социально-бытовой ориентировки (1 час на одного обучающегося в неделю) | 5 |
| **Итого к оплате:** | **39** |

**Пояснительная записка ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 вида г. Саратова» для обучающихся с задержкой психического развития**

 **(ФГОС НОО)**

 (вариант 7.2. I отделение)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

 Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова» (далее – школа-интернат) на 2017-2018 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с задержкой психического развития, разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Учебный план составлен по варианту 7.2., (вариант 7.2. предусматривает 5 лет обучения с 1 класса без подготовительного). Дети, имеющие заключение ПМПК  с рекомендациями обучения в первом классе, ориентированы на 5-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ЗПР:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

1. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
2. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
3. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
4. - формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР.

В учебном плане установлен перечень учебных предметов и объем учебного времени: в первых - пятых классах – по ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (2015 г.).

 Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **ФГОС НОО** определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Учебный план для 1 классов в **обязательной части** представлен шестью  предметными областями:

1.**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

 2. **Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности.

 3. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

 4. **Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру. Данная предметная область  представлена  учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

5. **Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности

 **6. Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗвнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Формы занятий:

групповые (35-40 мин.

индивидуальные (15-20 мин).

- Коррекционно-логопедическая работа состоит из курсов «Произношение», «Логопедическая ритмика» и индивидуально-подгрупповые занятия.

Курс «Произношение». В соответствии с ФГОС занятия по «Произношению» проводятся по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения).

«Ритмика» (музыкально-ритмические занятия). В соответствии с ФГОС музыкально-ритмические занятия проходят во II половине дня по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения).

- Коррекционно-психологическая работа. Состоит из курса «Коррекция поведенческих нарушений». Курс реализует педагог-психолог. Он состоит из фронтальных (1 раза в неделю по 35-40 мин.) занятий и индивидуальных (2 раза в неделю по 15-20 мин., 1 час на каждого обучающегося) занятий.

Курс «Развитие познавательной деятельности» реализует учитель-дефектолог. Он состоит из фронтальных (1 раза в неделю по 35-40 мин.) занятий и индивидуальных (2 раза в неделю по 15-20 мин., 1 час на каждого обучающегося) занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

В соответствии с ФГОС, на каждого обучающегося выделен 1 академический час индивидуально-подгрупповой работы (т.е. 2 занятия по 20 мин.) Количество часов рассчитывается в зависимости от количества обучающихся.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ**

**(вариант 7.2.) 1-В класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1 |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  | 3 |
| **Итого** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | - |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **8** |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | ***5*** |
| Коррекция поведенческих нарушений | 1 |
| Развитие познавательной деятельности | 1 |
| Произношение | 2 |
| Ритмика | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **3** |
| Индивидуальные занятия по развитию познавательной деятельности (1 час на одного обучающегося) | 7 |
| Индивидуальные занятия по коррекции поведенческих нарушений (1 час на одного обучающегося) | 7 |
| Индивидуальная логопедическая работа | 7 |
| **Итого к оплате:** | 50 |

**Пояснительная записка ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 вида г. Саратова» для обучающихся с ТНР**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова» формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся ,воспитанников с отклонениями в развитии»

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации
от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Специфика обучения в ГБОУ СО « Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова» обуславливает необходимость выделения следующих курсов:

1. В учебном плане выделяется коррекционно - лингвистический курс, который включает в себя как специальные предметы («Произношение»), так и общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте», «Чтение», «Русский язык», «Литература»). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.
2. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить соответствующий стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.
3. Образовательная область трудовое обучение включает в себя курсы: «Трудовое обучение», «Швейное дело», «Кулинария» «Производительный труд», «Декоративно – прикладное искусство». В связи с аварийным состоянием мастерских, на уроках трудовой подготовки рекомендуется объединять обучающихся 5 - 10 классов разного пола (мальчиков и девочек) в группы для учебного процесса.
4. В качестве обязательных занятий по выбору взяты:

- «Английский язык» – по 2 часа в каждой параллели с 5 по 10 класс;

- «ОБЖ» региональный компонент 7 по 10 класс;

- «История мировых религий» в 9 и10 класс;

- «Логоритмика» с 1 класса;

- «Индивидуально – групповые логопедические занятия» с 1 класса.

5. В учебном плане отводится время для организации факультативов коррекционной направленности, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения и т.п.

6. Коррекционно - развивающая область включает в себя раздел: «Индивидуальные и групповые занятия по логопедии». Индивидуально-подгрупповая работа по исправлению звукопроизношения проводится со всеми обучающимися школы-интерната на протяжении всех периодов обучения. Индивидуальные и групповые занятия по логопедии проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках «Лингвистического» и «Общеобразовательного» курсов. Эти занятия проводятся:

- в 1-4 классах с одним обучающимся в течение 15-20 минут, с группой (2 - 4 обучающихся) в течение 20 - 25 минут;

- в 5-10 классах с одним обучающимся – 15-20 минут, с группой (2- 5 обучающихся) - 30 - 40 минут.

 Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися 2 раза в неделю. Поэтому, суммарная нагрузка на обучающегося, которая вошла в учебный план из раздела «Индивидуально - групповые логопедические занятия», 1 академический час.

 Единая основа учебных планов всех ступеней – осуществление принципа преемственности. Во-первых: между начальным и основным общим образованием, во-вторых: между специальным и общеобразовательным учреждением. Вместе с тем, каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся.

 На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться.

 На ступени начального общего образования обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

 Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности. Центральное место занимает «Коррекционный лингвистический курс», обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей русского языка. В рамках этого курса выделяются предметы: «Произношение», «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Чтение», « Русский язык», «Литература». Каждый из этих предметов имеет специфические цели и задачи, их содержание и основные направления

работы тесно взаимосвязаны между собой.

 В учебном плане отражена гибкая система их взаимодействия на начальных этапах обучения. В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательная культура: расширенная тематика курсов «Окружающий мир» (на его освоение отводится 2 часа) служит предметной базой для развития лексико - грамматической стороны речи, связного устного и письменного высказывания на этих уроках отрабатывается структура коррекционно-лингвистического курса «Развитие речи». В процессе обучения элементарной теории русского языка на уроках «Обучение грамоте» обучающиеся осознанно выявляют закономерности функционирования языковых единиц и учатся применять их в рамках языковых упражнений. По мере накопления орфографических, грамматических, синтаксических знаний и умений и их автоматизации к концу начальной школы появляется реальная возможность их включения в речевую деятельность обучающихся на уровне письменной речи.

 Тесно взаимодействует с «Коррекционно- лингвистическим курсом»

 «Коррекционно-развивающая область». На индивидуальных занятиях преодолеваются специфичные для каждого обучающегося речевые дефекты, что обеспечивает успешность занятий обучающихся в условиях класса.

 На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для прохождения итоговой аттестации ОГЭ (в том числе в формате ГВЭ) и продолжения образования. Развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

 На ступени основного общего образования также продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение русскому языку носит коррекционный характер. Включаются уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной или письменной коммуникации. В качестве логопедической поддержки выступают «Индивидуально- групповые логопедические занятия», в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи и т.д.).

 Перечень общеобразовательных курсов соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения.

**Учебный план ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова»**

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-10 классы**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы/классы | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| **I.Коррекционно- лингвистический курс** |  | **9** | **9** | **11** | **10** | **9** | **9** | **8** | **8** | **75** |
|  | Развитие речи | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Обучение грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Русский язык | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 46 |
|  | Произношение | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | ЧтениеЛитература | 4- | 4- | -4 | -3 | -3 | -3 | -3 | -3 | 819 |
| **II.Общеобразова-тельные курсы** |  | **14** | **14** | **16** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **147** |
|  | Математика | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 46 |
|  | История Обществознание | -- | -- | 1- | 2- | 2- | 2- | 21 | 22 | 113 |
|  | Физика | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | Химия | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Окружающий мирПриродоведениеБиология | 2-- | 2-- | -2- | --2 | --2 | --2 | --2 | --2 | 4210 |
|  | География | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 4 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
|   | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **III Трудовое обучение** | Трудовое обучениеДекоративно – прикладное искусствоШвейное делоКулинарияПроизводительный труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11 | 11- | 11- | 4444 |
| **Максимальная учебная нагрузка** |  | **23** | **23** | **27** | **29** | **29** | **30** | **30** | **31** | **247** |
| **IV.Обязательные занятия по выбору** |  | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **4** | **4** | **24** |
|  | Индивидуально – групповые логопедические занятия | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | 6 |
|  | Логоритмика | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
|  | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
|  | Историямировых религий | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
|  | ОБЖ | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** |  | **26** | **26** | **29** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **246** |
|  |  |  |
| **V.Факультатив-****ные занятия коррекционной направленности** |  | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** |  | **27** | **27** | **32** | **33** | **35** | **35** | **36** | **38** | **263** |
| **VI.Коррекционно-****развивающая область** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальные и групповые занятия по выбору | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| **Всего:****максимальная нагрузка** **обучающегося** |  | **33** | **33** | **37** | **38** | **39** | **39** | **40** | **42** | **262** |
| **Итого к оплате:** | **33** | **33** | **37** | **38** | **39** | **39** | **40** | **42** | **262** |

Логопедические занятия проводятся вне сетки часов. Суммарная нагрузка на обучающегося на логопедических занятиях составляет 1 академический час в неделю, в том числе на класс.

**Пояснительная записка ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 вида г. Саратова» для обучающихся с ТНР (ФГОС НОО)**

 (вариант 5.2. I отделение)

 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

 Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» (далее – школа-интернат) на 2017-2018 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработан в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план составлен по варианту 5.2 I отделения (вариант 5.2. предусматривает 4 года обучения с 1 класса без подготовительного). Дети, имеющие заключение ПМПК  с рекомендациями обучения в первом классе, ориентированы на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

1. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
2. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
3. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
4. - коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
5. - формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

В учебном плане установлен перечень учебных предметов и объем учебного времени: в первых - третьих классах – по ФГОС НОО для обучающихся с ТНР (2015 г.)

 Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 **ФГОС НОО** определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Учебный план для 1-3 классов в **обязательной части** представлен шестью  предметными областями:

1.**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

 2. **Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности.

 3. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

 4. **Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

  Данная предметная область  представлена  учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

5. **Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности

 **6. Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

 В ***части, формируемой участниками образовательного процесса****,* в 1-х классах включены следующие предметы:

- Литературное чтение (1 час в неделю)

- Русский язык (2 часа в неделю)

- Труд (1 час в неделю).

Во 2-3 классах в ***части, формируемой участниками образовательного процесса*** включены следующие предметы:

- Русский язык (1час в неделю)

- Математика (1час в неделю)

- Труд (1 час в неделю).

 В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

 - учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии (коррекционно-развивающее занятие);

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (обучение грамоте, математика, русский язык).

 В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область** включает часы следующих коррекционных курсов:

- «Логопедическая ритмика». Курс «Логопедическая ритмика» рассчитан на реализацию в начальном звене основного общего образования. В соответствии с ФГОС занятия по «Логопедической ритмике» проходят во II половине дня по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения).

- «Произношение». Т.к. в учреждении обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II уровней), осложнёнными ЗПР, дизартрией, поражением ЦНС, расстройствами внимания, поведения и т.д., коррекция произносительной стороны речи проходит медленно. К концу 2 года обучения звукопроизношение исправляется только у 30% обучающихся. Кроме этого, у данной категории детей более стойкие нарушения слухового внимания и фонематического восприятия, что является причиной возникновения дисграфии в старших классах. В связи с этим курс «Произношение» в школе-интернате рассчитан на реализацию в 1-4 классах основного общего образования. В соответствии с ФГОС занятия по «Произношению» проводятся по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения).

- «Развитие речи». Курс «Развитие речи» рассчитан на реализацию в начальном звене основного общего образования. В соответствии с ФГОС занятия по «Развитию речи» проводятся по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю

 Продолжительность учебной недели, учебного года:

- в первом классе – 5 дней, 33 учебных недели;

- во втором и третьем классе – 5 дней, 34 учебных недели;

 Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

 Учебный план 1-4 классов реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ (вариант 5.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** |
| **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | **2-В** | **2-Г** | **3-А** |
| ***Обязательная часть*** |
|  Филология | Русский язык | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  Технология  | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура  | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **17** | **17** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной неделе) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Филология** | **Русский язык** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Литературное чтение** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Математика и информатика** | **Математика** |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | **Труд** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка (**при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| **Внеурочная деятельность** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | 3 |
| ***Коррекционно- развивающая область*** | **Коррекционные курсы** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Произношение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедическая ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Индивидуальная логопедическая работа (1 час 1 обучающегося в неделю) | 14 | 14 | 11 | 11 | 12 | 10 | 11 |
| **Всего к финансированию** | **43** | **43** | **42** | **42** | **43** | **41** | **42** |

**Пояснительная записка ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 вида г. Саратова» для обучающихся с нарушением слуха**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова» формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 – п. « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся ,воспитанников с отклонениями в развитии»

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации
от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Постановлениеv Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам, установленным санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Учебный план включает специфические коррекционные предметы, общеобразовательные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план создает благоприятные условия для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствиями, раскрытия и развития способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной адаптации в обществе. Учебный план обеспечивает получение глухими обучающимися основного общего образования за одиннадцать лет обучения.

Учебный план состоит из 2 компонентов:

* федеральный;
* школьный.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Часы школьного компонента предназначены для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях, на введение новых учебных предметов, на проведение факультативных занятий и занятий по выбору.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов:

* устная речь;
* дактильная речь;
* развитие речи;
* чтение;
* письмо,

а также первоначальные грамматические обобщения (в младших классах).

Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

В эту же область включено и «Предметно-практическое обучение» как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку.

Для полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи (на каждого ученика отводится 3 часа в неделю).

Музыкально-ритмические занятия проводятся в 3, 4 и пятом классах включительно.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произношения проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией школы учителем и воспитателем класса. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока приглашать обучающегося на индивидуальное занятие не чаще одного раза в месяц.

Остальные образовательные области с зафиксированными в учебном плане дисциплинами дополнены другими предметами и интегрированными курсами.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй, геометрией.

«Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом «История».

Область «Естествознание» включает учебные предметы «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство».

Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие и общеукрепляющие занятия.

Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение учащихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда с учетом местных условий.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмическими занятиями. Образовательная область «Окружающая жизнь», включенная в этот блок, имеет учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Социально-бытовая ориентировка», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной жизни, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества.

Часы школьного компонента используются на «Обязательные занятия по выбору», «Факультативные индивидуальные и групповые занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию). Из «Факультативных индивидуальных и групповых занятий» выделяется по 1 часу в 10-11 классах на русский язык и математику.

На федеральном уровне разрабатывается базовое содержание следующих предметов: «Язык и литература», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыкально-ритмические занятия», «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи».

Глухие учащиеся со сложной структурой дефекта обучаются по специальным программам, учитывающим особенности их психофизического развития.

С седьмого класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, и реализующейся через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Продолжительность урока – 40 минут, в соответствии с Уставом школы-интерната. Продолжительность учебной недели – 5 дней , максимально допустимая недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Количество обучающихся глухих детей и особенности аудиторного фонда в ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова» обуславливают необходимость объединения ряда классов и появление разновозрастных детских коллективов. В 2017-18 учебном году в школе-интернате 2 разновозрастных класса – 3-4 и 7-8. Учебный план в каждом их классов (3, 4, 7, 8) выполняется полностью. Выполнение учебного плана достигается за счет вариативного расписания уроков у обучающихся 3, 4, 7, и 8 классов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования на 2017/2018 учебный год.**

**( Вариант I)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Учебные дисциплины | Число учебных часов в неделю | **Всего** |
| **III** | **IV** |  |
| **Федеральный компонент** |
|  |  | **Общеобразовательные предметы** |  |
| 1 | **Язык** | Русский язык | 5 | 7 | **12** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | **8** |
| 2 |  | Предметно – практическое обучение | 4 | 3 | **7** |
| 3 | **Математика** | Математика | 5 | 5 | **10** |
| 4 | **Естествознание** | Природоведение | 2 | 2 | **4** |
| 5 | **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 | **4** |
|  |  **ИТОГО** | 23 | 24 | **47** |
|  |  | **Коррекционные предметы** |  |
| 7  | **Окружающая жизнь** | Социально – бытовая ориентировка | 2 | 2 | **4** |
| Музыкально – ритмические занятия | 3 | 2 | **5** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | **28** | **28** |  |
|  | **Школьный компонент** |
| 8 |  | Обязательные занятия по выбору обучающихся: | 1 | 1 | **2** |
| 9 |  | Факультативные занятия | - | 1 | **1** |
| 10 |  | Дополнительные коррекционные занятия | 1 | 1 | **2** |
|  | **ОБЩИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА** | **30** | **31** |  |
|  |  | Индивидуальные занятияпо развитию речевого слухаи формированию произносительной стороныречи (количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося) | 3 | 3 | **6** |
|  | ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ | 33 | 34 | **67** |
|  | ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ | 33 | 37 | **70** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **основного общего образования на 2017/2018 учебный год.**

**(Вариант I)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Учебные дисциплины |  Число учебных часов в неделю | **Всего** |
| V | VII | VIII | IX | X | **XI** |
|  | **Федеральный компонент** |
|  |  | **Общеобразовательные предметы** |  |
| **1** | Язык | Русский язык | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | **37** |
| Литературное чтение | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **24** |
| 2 | Математика  | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **30** |
| **3** | **Обществознание** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **4** | **Естествознание** | Природоведение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Химия | - | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| **5** | **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 |  | - | - | - | - | **1** |
| Черчение | - | 1 | - | - | - | - | **1** |
| **6** | Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **7** | Технология | Трудовое обучение | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| **ИТОГО** | **28** | **29** | **29** | **29** | **31** | **31** |  **177** |
|  |  | Коррекционные предметы |  |
| **8** | **Окружающая жизнь** | Музыкально – ритмические занятия | 2 | - | - | - | - | - | **2** |
| Социально – бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | 32 | 31 | 31 | **31** | **33** | **33** | **191** |
|  | **Школьный компонент** |
| **9** |  | Обязательные занятия повыбору обучающихся: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **10** |  | Факультативные занятия | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| **11** |  | Дополнительныекоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **ОБЩИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА** | **35** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** | **216** |
|  |  | Индивидуальные занятияпо развитию речевого слухаи формированию произносительной стороныречи (количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ | 38 | 38 | 39 | 39 | 40 | 40 | **234** |
|  | ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ | 44 | 44 | 45 | 48 | 58 | 49 | **288** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Учебные дисциплины |  Число учебных часов в неделю | **Всего** |
| III/IV | V | VII /VIII | IX | X | **XI** |
|  | **Федеральный компонент** |
|  |  | **Общеобразовательные предметы** |  |
| **1** | Язык | Русский язык | 7 | 8 | 7 | 6 | 5 | 5 | **38** |
| Литературное чтение | 4 | - | - | - | - | - | **4** |
| Литература |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
|  |  | Предметно – практическое обучение | 4 |  |  |  |  |  | **4** |
| 2 | Математика  | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | **30** |
| **3** | **Обществознание** | История |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **4** | **Естествознание** | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| География |  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Биология |  | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физика |  | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Химия |  | - | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| **5** | **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | - | - | - | **2** |
| Черчение |  | - | 1 | - | - | - | **1** |
| **6** | Физическая культура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **7** | Технология | Трудовое обучение | - | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| **ИТОГО** | **25** | **28** | **33** | **29** | **31** | **31** |  **177** |
|  |  | Коррекционные предметы |  |
| **8** | **Окружающая жизнь** | Музыкально – ритмические занятия | 3 | 2 | - | - | - | - | **5** |
| Социально – бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | **30** | **32** | **35** | **31** | **33** | **33** | **194** |
|  | **Школьный компонент** |
| **9** |  | Обязательные занятия повыбору обучающихся: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **10** |  | Факультативные занятия | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **13** |
| **11** |  | Дополнительныекоррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **ОБЩИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА** | **33** | **36** | **40** | **36** | **37** | **37** | **219** |
|  |  | Индивидуальные занятияпо развитию речевого слухаи формированию произносительной стороныречи (количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | **Итого:** |  | 42 | 45 | 58 | 48 | 58 | 49 | **300** |