**Отчёт о результатах самообследования**

**дошкольного отделения**

**ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»**

**за 2017-2018 учебный год.**

1. **Аналитическая часть.**

Главной ***целью*** воспитательно-образовательного процесса в ДО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в 2017-2018 учебном году являлась активизация работы по повышению познавательной активности детейс ТНР, ЗПР и нарушением слуха;построение системы воспитательно-образовательной работы, предусматривающей развитие социально-личностных качеств, в соответствии с целевыми ориентирами образовательной программы, и коррекцию имеющихся нарушений.

Для реализации данной цели были определены следующие ***задачи***:

1. Продолжать работу в соответствии с ФГОС ДО с детьми ОВЗ по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; формированию ценностей здорового образа жизни, коррекции имеющихся отклонений.
2. Совершенствовать организацию образовательного пространства дошкольного отделения через создание необходимых условий для поддержки детских инициатив и социализации детей.
3. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Развивать партнерские отношения между педагогами и семьями воспитанников в рамках ФГОС ДО.
5. Совершенствовать систему психолого-педагогического и коррекционно-логопедического сопровождения дошкольников с ТНР, ЗПР, нарушением слуха; активизировать деятельность педагогов и специалистов по повышению познавательной активности воспитанников.
6. Развивать основы нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

В итоге воспитательно-образовательной работы предполагалось добиться следующих результатов:

1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

2. Формирование социально-личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

3.  Снижение заболеваемости дошкольников.

4. Пополнение и обогащение развивающей среды и материалов по организации педагогического процесса по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Формирование тесной связи: ребёнок-родитель-воспитатель.

6. Повышение квалификации педагогических кадров.

7. Развитие нравственно-патриотических чувств к своей малой родине.

Работа в ДО проводилась по следующим направлениям:

I. Организационная деятельность.

II. Методическая работа.

III. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДО.

IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.

V. Совершенствование системы контроля.

1. **Организационная деятельность.**

***Цель*** данного направления - создание благоприятных условий для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

В данном разделе была запланирована и выполнена следующая работа:

1. К началу образовательной деятельности (01.09.2017г.) были подготовлены помещения для 5 групп (4 группы для детей с ТНР и ЗПР: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе, 1 разновозрастная группа для детей с нарушением слуха), 2 отдельных логопедических кабинета для индивидуальных занятий и прогулочная площадка, оснащённые необходимым материалом и оборудованием соответственно требованиям СанПиН. 13.02.2017г.

В течение учебного года приобретались методические, дидактические, наглядные пособия, необходимые для образовательной деятельности; игры и игрушки, соответственно возрастной категории и особенностям развития детей; материалы для оформления групповых помещений, раздевалок и зала; хозяйственный инвентарь. В частности:

* Для младшей группы и группы для детей с нарушением слуха были приобретены стенды (меню, информация для родителей, работы детей),
* Для младшей группы и группы для детей с нарушением слуха были приобретены шкафы для одежды и скамейки,
* В умывальную комнату младшей группы и группы для детей с нарушением слуха были приобретены вешалки под полотенца,
* В музыкальный зал был приобретён экран.

Педагогическим коллективом была спланирована работа на предстоящий учебный год. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО образовательно-воспитательная деятельность проводилась по «Адаптированной образовательной программе дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и нарушениями слуха)», разработанной на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под ред. Л.В.Лопатиной, «Програмы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой, «Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста» авторы: Л.П.Носкова, Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т.Есимханова, А.А.Катаева, Г.В.Короткова, Г.В.Трофимова. При разработке данной программы были использованы методические комплекты и материалы:

- Авторской программы «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова, изд. КАРАПУЗ=ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

- Методических пособий: «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова; Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-7 лет, воспитывающихся по программе «Из детства в отрочество» сост. Л. Г. Голубева (Методическое пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры);Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет»; Железняк Н.Ч. «Занятия на тренажерах в детском саду»; Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду».

- Парциальной программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, 2007. Изд. Композитор, Санкт-Петербург.

1. Были разработаны рабочие программы по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие) и коррекционной работе.
2. Воспитателями и специалистами дошкольных групп своевременно оформлялась необходимая документация:

* Календарный план воспитательно-образовательной работы;
* Перспективные планы по всем образовательным областям;
* Тетрадь «Сведения о родителях»;
* Тетрадь закаливающих мероприятий;
* Тетрадь протокола родительских собраний;
* Журнал визуального осмотра участка;
* Табель посещаемости;
* План работы с родителями;
* Документация по диагностике;
* План по самообразованию;
* Паспорт группы;
* Документация по антитеррористической защищённости;
* Расписание ННОД;
* Режимы дня;
* Портфолио;
* Тетрадь приёма и передачи детей.

***Вывод:*** в дошкольном отделении ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» были создание благоприятные условия для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

1. **Методическая работа.**

***Цель:*** изучение нормативных документов, поиск и практическое применение наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы; повышение профессиональной компетентности педагогов ДО; обмен опытом.

В рамках этого раздела были проведены следующие мероприятия:

1. Продолжалось изучение нормативных документов по стандартизации дошкольного образования: закона «Об Образовании в РФ» и ФГОС ДО.
2. Регулярно проводились административно-групповые совещания, на которых решались вопросы организационного характера, заслушивались выступления воспитателей и специалистов:

* Полякова С.Н. «Методика проведения утренней гимнастики»; «Подготовка и реализация проекта «Саратов – малая родина»
* Осадчая Л.О. «Патриотическое воспитание неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольном учреждении»;
* Кузнецова Е.В. «Развитие связной речи детей в процессе формирования культурно-гигиенических навыков»;
* Кабанова Е.В. «Роль музыки как вспомогательног фактора в воспитании и развитии всех видов деятельности»;
* Лихачева К.А. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»;
* Перепелицына Т.Н. «Развитие связной речи в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»;
* Карпова О.Н. «Развитие обьяснительно-сопровождаящей речи в процессе изобразительной деятельности у етей дошкольного возраста»;
* Тугушева Э.А. «Педагогическая поддержка родителей детей с ТНР»;
* Сармина М.В. «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ТНР»;
* Гражданова Т.Ф. «Выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ДО»;
* Калдымова О.В. «Организация закаливающих мероприятий в ДО», «Предупреждение детского травматизма»;
* Сулейманов А.А. «Правила противопожарной безопасности»;
* Родикова Н.Н. «Уровень психического развития воспитанников и рекомендации по проведению занятий»;
* Чудненко А.А. «Театрализация сказок, как средство развития разговорной речи у детей с ТНР»;
* Агурова М.Л. «Художественная литература, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»;
* Фоменко Ж.А. «Глобальное чтение как особый вид развития речи и средство формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха»;
* Аверьянова Е.И. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
* Иванова Н.В. «Формирование речи у глухих дошкольников на занятиях по математике»; «Речевое развитие детей в процессе игровой деятельности».

1. Каждый педагог вёл работу по самообразованию, согласно выбранной теме и составленному плану.
2. В течение 2017-2018 учебного года педагоги и специалисты ДО принимали участие в следующих мероприятиях:

* Педагогический марафон г. Москва – день дошкольного работника.
* Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза», СГУ.
* Семинар Л.Б.Баряевой «Примерные адаптированные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».
* Семинар «Инновационные методики музыкального воспитания детей с ОВЗ» г. Энгельс, ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», дошкольное отделение.

5. Было налажено сотрудничество с организациями дошкольного

образования:

* Детский сад «Кудесница» г. Санкт-Петербург.
* Детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» г. Санкт-Петербург.
* ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса».

Продолжилось сотрудничество с СГУ, ООО «Нефтемаш – САПКОН», Следственным комитетом г. Саратова, студенческим коллективом МЮИ.

6. В течение учебного года прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности: Чудненко А.А.

7. На протяжении всего учебного года в каждой возрастной группе проводилась работа в рамках общешкольного проекта «Саратов – малая родина». В апреле 2018 года состоялась защита проектов и подведены итоги первого опыта проектной деятельности.

8. Курсы переподготовки по специальности «воспитатель дошкольного учреждения» прошли: Осадчая Л.О., Чудненко А.А.

9. На протяжении всего учебного года проводило работу МО дошкольных работников, председателем которого является Иванова Н.В. Было запланировано и проведено 5 заседаний.

10. В этом учебном году был введён метод взаимопосещений.

***Вывод:*** методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов ДО, изучению нормативных документов, поиску наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 году можно признать удовлетворительной. Несмотря на это отмечаются следующие недостатки:

* Выступления педагогов на совещаниях и МО носят констатирующий характер, необходимо разнообразить формы работы.
* Только 25% педагогов приняли участие в различного рода мероприятиях (курсы, семинары, конференции и т.д.), необходимо активизировать работу сотрудников в этом направлении.

1. **Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.**

***Цель:*** построение системы коррекционно-развивающей работы в ДО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов с целью комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательного процесса определялось разработанной на 2017-2018 учебный год «Адаптированной образовательной программе дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и нарушениями слуха)».

За период обучения с 01.09.2017г. по 31.05.2018г. программа была реализована на 100%. В течение года с воспитанниками работали педагоги и специалисты:

* Воспитатели:

младшая группа –Осадчая Л.О., Кузнецова Е.В.

средняя группа – Кабанова Е.В., Лихачёва К.А.

старшая группа – Агурова М.Л., Чудненко А.А.

подготовительная к школе группа - Перепелицына Т.Н., Карпова О.Н.

группа для детей с нарушением слуха – Аверьянова Е.И., Фоменко Ж.А.

* Учителя-логопеды:

младшая и средняя группы – Сармина М.В.

старшая и подготовительная к школе группа – Тугушева Э.А.

* Педагог-психолог – Родикова Н.Н.
* Сурдопедагог – Иванова Н.В.
* Инструктор по физической культуре – Петрунина Л.И.
* Музыкальный руководитель – Афанасьева Н.К.

За здоровьем и физическим развитием детей следили врачи-педиатры Гражданова Т.Ф. и Калдымова О.В., медсестра Поветкина О.В.

Помощь в организации режимных моментов оказывали младшие воспитатели Сварцевич Ю.В. и Хмелевская Н.Б.

Организация режима дня и учебных занятий воспитанников каждой возрастной группы планировалась в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

С целью повышения качества коррекционно-развивающей работы проводились контрольные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки** | **Виды деятельности, направления** |
| I.Предварительный контроль | Август | 1.Проверка готовности документации в соответствии с учебным планом.  2.Готовность дошкольного отделения к новому учебному году (учебно-методическая база, готовность групп и кабинетов, оснащение учебным оборудованием). |
| II.Оперативный контроль  1.Тематические проверки  2.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка  3.Учебно-воспитательный процесс | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Июнь-июль | Соблюдение режима дня.  Контроль проведения утренней гимнастики.  Формирование культурно-гигиенических навыков (умение одеваться, раздеваться, умывание, поведение за столом)  Корригирующая гимнастика после сна  Контроль за уровнем физического развития и создание оптимального двигательного режима.  Уровень развития самостоятельности и творческой активности.  Проведение прогулок.  Выполнение плана летне-оздоровительной работы. |
| Сентябрь  Декабрь  Март  Июнь | 1.Дисциплина труда.  2.Организация питания (выполнение норм питания, витаминизация, разнообразие).  3.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, охраны труда и техники безопасности. |
| В течение года | 1.Открытые занятия.  2.Ведение документации.  3.Диагностика. |
| III. Заключительный контроль  Фронтальная проверка | Май | 1.Анализ усвоения детьми знаний.  2.Сформированность умений и навыков.  3.Выполнение годового плана.  4.Выполнение программы.  Готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. |

Воспитателями и специалистами были проведены открытые занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **ФИО педагога** |
| 1 | 09.04.2018 | Развитие речи: «Дикие животные» | Кузнецова Е.В. Осадчая Л.О. |
| 2 | 18.04.2018 | Мероприятие по ПДД «Безопасное поведение детей на дороге» | Перепелицына Т.Н.  Карпова О.Н. |
| 3 | 05.04.2018 | Логопедическое занятие: «Дикие животные» | Сармина М.В. |
| 4 | 21.02.2018 | Ознакомление с окружающим: «Временные представления» | Фоменко Ж.А. |
| 5 | 28.02.2018 | Сюжетно-ролевая игра: «Врач» | Аверьянова Е.И. |
| 6 | 20.03.2018 | Логопедическое занятие «Наша Родина - Россия» | Тугушева Э.А. |
| 7 | 10.04.2018 | Элементарные математические представления: «Путешествие в страну математики» | Иванова Н.В. |
| 8 | 19.04.2018 | Развитие речи: «Путешествие в мир сказок» | Чудненко А.А. |
| 9 | 20.04.2018 | Коллективная аппликация: «Весенний букет» | Агурова М.Л. |
| 10 | 25.04.2018 | Изобразительная деятельность: «Рыбки в аквариуме» | Лихачёва К.А. |
| 11 | 26.03.2018 | Экспериментальная деятельность: «Игры с водой» | Кабанова Е.В. |

В течение 2017-2018 учебного года были проведены праздничные мероприятия:

* Осенний праздник по мотивам сказки «Репка»
* Новогодний праздник «Путешествие в сказку»
* Развлечение «Масленица»
* Спортивный праздник «23 февраля»
* Праздник к 8 марта «Мамина страна»
* Музыкальное развлечение «Здравствуй, весна!»
* Выпускной бал «Золушка идёт в школу»

Театрализованные представления

Ученики старших классов подготовили и показали спектакли по мотивам русских народных сказок.

2 раза в течении года дети посетили выездной планетарий.

В дошкольном отделении проводились конкурсы поделок, изготовленных совместно с родителями: «Поделка для участка», «Золотая осень».

Работа в летне-оздоровительный период с 1.06.2017. по 30.06.2017г. проводилась по следующему плану.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Мероприятия** |
| 1.06.2018 | День защиты детей | Музыкально-анимационное представление студентов МЮИ. |
| 4-8.06.2018 | Тема недели: «Лето» | Беседы о лете, о сезонных изменениях в природе, животных, растениях, рассматривание растений, рассматривание картин, прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы по теме, рисование. |
| 11-15.06.2017 | Тема недели: «Сказки» | Чтение сказок, беседы, обсуждение, конкурсы, викторины, сюжетные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, рисование. |
| 18-22.06.2017 | Тема недели: «Музыка» | Прослушивание песен, подвижные и дидактические игры, конкурсы, чтение художественной литературы, рисунки. |
| 25-29.06.2017 | Тема недели: «Спорт» | Эстафеты, конкурсы, подвижные игры, беседа о видах спорта, рассматривание картин, рисунки. |

***Вывод:*** задачи данного направления выполнены удовлетворительно.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

***Цель:*** распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу, формирование взаимосвязи: воспитатель ↔ ребёнок ↔ родитель↔ воспитатель.

Совместная работа педагогов ДО с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

1. Родительские собрания (3).
2. Оформление информационных стендов.
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Размещение информации для родителей на сайте школы.
5. Привлечение родителей к участию в праздниках и развлекательных мероприятиях, изготовлению поделок и экспонатов для выставок.

***Вывод:*** работа по укреплению взаимодействия с семьями воспитанников проводилась на должном уровне.

1. **Совершенствование системы контроля.**

***Цель:*** выявить динамику развития воспитанников (каждого индивидуально и групп в целом).

* С целью выявления динамики развития детей в начале учебного периода (сентябрь) и в конце (май) проводилась диагностика по методической разработке «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольника в условиях ФГОС по методике Е.А.Петровой, Г.Г. Козловой»;

Она содержит систему мониторинга по 5 образовательным областям (соответствующим ФГОС, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Результаты оцениваются по бальной системе от 1 до 10 в течение всех 4-х лет обучения, затем вычисляется средний балл, что и соответствует коэффициенту прироста за каждый год и за весь период обучения. Результаты коррекционной работы оцениваются с помощью системы мониторингов, проводимых специалистами дошкольного отделения (учителями-логопедами, сурдопедагогом, педагогом-психологом).

По итогам диагностики были выявлены следующие результаты:

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 2,3 | 1,4 | 1,3 | 1,5 | 1,66 |
| Май | 3.3 | 2,8 | 2,2 | 2,7 | 3 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств соответствует возрастной норме (от 1 до 3 баллов соответствует возрастной категории 3-4 лет).

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 3,5 | 2,8 | 2 | 3,2 | 3,1 |
| Май | 4 | 3,2 | 2,6 | 3,5 | 3,7 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие» соответствует показателю возрастной нормы (от 3 до 5 баллов соответствует возрастной категории 4-5 лет). По образовательной области «Речевое развитие» показатель ниже нормы. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика. Сравнительный анализ с показателями прошлого года провести невозможно, т.к. состав группы в течение года изменился на 75%.

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 5 | 4,6 | 3,4 | 3,7 | 3,9 |
| Май | 5,8 | 5 | 4 | 4,3 | 4,6 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям ниже возрастной нормы (от 6 до 8 баллов соответствует возрастной категории 5-6 лет). Такой результат связан с тем, что в старшей группе обучаются воспитанники со сложной структурой дефекта (болезнь Дауна, РАС, ЗПР, СДВГ). Но тем не менее по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика не только в течении года, но и по сравнению с данными прошлого года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Май 2017 | 5,2 | 3,8 | 0,8 | 3,4 | 3,6 |
| Май 2018 | 5,8 | 5 | 4 | 4,3 | 4,6 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 6,8 | 6,2 | 5,3 | 6,4 | 8,3 |
| Май | 8 | 7,6 | 7,8 | 7,8 | 9,2 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям, кроме «Физического развития» ниже возрастной нормы (от 9 до 10 баллов соответствует возрастной категории 6-7 лет), но по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Май 2017 | 6,7 | 5,7 | 6 | 6 | 7,4 |
| Май 2018 | 8 | 7,6 | 7,8 | 7,8 | 9,2 |

В целом воспитанники подготовительной группы усвоили программу дошкольного образования и показали хорошие результаты.

По итогам обследования ПМПК 4 детям было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе, 4 – повторное обучение по программе дошкольного образования в подготовительной группе и 1 – обучение по программе 1 класса для детей с ТНР ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова».

**Группы для детей с нарушением слуха**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 4.8 | 4,1 | 2 | 4,2 | 4,5 |
| Май | 5.6 | 4,8 | 2,6 | 4,6 | 6 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 2,3 | 1,7 | 0,5 | 2 | 1 |
| Май | 4,4 | 3,1 | 1,5 | 3,5 | 4 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям в обеих группах ниже возрастной нормы. Такой результат может быть связан с особенностями структуры нарушений у воспитанников. Однако по всем образовательным областям наблюдается динамика.

**Результаты диагностики**

**уровня развития психических процессов.**

Психологическая диагностика дошкольников предполагает выявление уровня их психического развития (память, внимание, мыслительные процессы, восприятие), соответствие их возрастным нормам. Методики обследования: экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, методика «10 слов» А.Р.Лурия, прогрессивные матрицы Ровена.

**Младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** | | |
| ***Высокий уровень развития*** | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Сентябрь | 14 | 57 | 29 |
| Май | 18 | 54 | 27 |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** | | |
| ***Высокий уровень развития*** | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Сентябрь | 0 | 33 | 77 |
| Май | 0 | 75 | 25 |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** | | |
| ***Высокий уровень развития*** | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Сентябрь | 25 | 37,5 | 37,5 |
| Май | 37,5 | 25 | 37,5 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования (%)*** | | |
| ***Высокий уровень развития*** | ***Средний уровень развития*** | ***Низкий уровень развития*** |
| Сентябрь | 40 | 50 | 10 |
| Май | 60 | 30 | 10 |

Таким образом, сравнение полученных результатов с картиной, полученной в начале года, позволяет выявить следующие различия: высокий уровень развития познавательных процессов возрос на 8%. Данный рост произошел, за счет увеличения показателей у детей со сниженными 1-2 психическими процессами. Количество детей с недостаточностью познавательных процессов уменьшилось на 5%. Количество детей с выраженной недостаточностью познавательных процессов уменьшился на 7%.

Из 40 человек, посещающих ДО, 21 был направлен на обучение с диагностической целью. В мае 2018 года они прошли повторное обследование в ЦПМПК, по результатам которого 3 воспитанникам рекомендовали продолжить обучение в учреждении для детей с нарушением интеллекта, 5 – продолжить обучение по программе АОП в школе для детей с нарушением слуха, 4 – продолжить обучение по программе общеобразовательной школы, 1 – продолжить обучение по АОП в школе для детей с ТНР, 5 – продолжить обучение по программе ДО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова», 2 ребёнка от обследования отказались.

В течение 2017-2018 учебного года в ДО было зачислено 18 человек, отчислено – 10 человек.

***Вывод:*** запланированная работа по совершенствованию системы контроля за динамикой развития дошкольников выполнена удовлетворительно.

1. **Показатели деятельности ДО.**
2. **Общие сведения о дошкольном отделении.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0002077 серия 64ЛО1 от 21.12.2015г., выдана Министерством образования Саратовской области.

Дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» было открыто 12.01.2015 года.

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2017-2018 учебный год – 40 человек. Дошкольников обучаются по основным образовательным программам дошкольного образования в режиме 7-часового дня, 5-дневной рабочей недели

100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

100% воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, ЗПР, нарушения слуха).

1. **Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников: 16 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование: 12 человек.

Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование: 4 человека.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: от 1 до 5 лет – 4 чел.

свыше 30 лет – 7 чел.

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет – 4 чел., в возрасте от 55 – 7 чел.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а так же в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 16 чел.

В дошкольном отделении работают:

* 10 воспитателей,
* Музыкальный руководитель,
* Инструктор по физкультуре,
* 2 учителя-логопеда,
* Педагог-психолог,
* Сурдопедагог.

1. **Инфраструктура учреждения.**

В дошкольном отделении имеются:

* музыкально-физкультурный зал,
* прогулочные площадки,
* помещения для 5 групп,
* 2 логопедических кабинета.

В групповых помещениях соблюдены гигиенические нормы площади на одного ребёнка. Групповые комнаты оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС. Предусмотрены условия для организации питания детей. Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием.