

«Согласовано»
заместитель министра образования
Саратовской области


Калягина Г.В.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Школа-интернат
АОП №1 г.Саратова»


Л.А. Сидоренко



**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам г. Саратова»**

Председатель рабочей группы:

Игнатова Е.В.

Члены рабочей группы:

Горбачева О.В., Полякова С.Н., Занкин С.А., Чернова Л.В., Фаткулина А.Ф.

Отчет рассмотрен и принят на заседании педагогического совета
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова»

03.02 2020 г. протокол № 4

2020 г

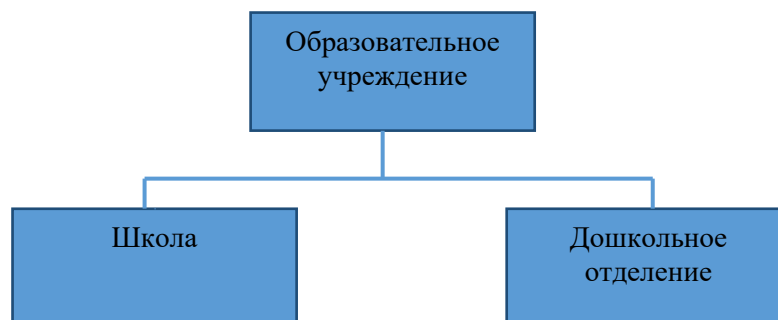
I. Общая информация об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Юридический адрес: 410012 Саратовская обл., г. Саратов, ул. Железнодорожная, д.29.

Учредитель - министерство образования Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2374 от 21.12.2015(серия 64ЛО1 № 0002077). Свидетельство о государственной аккредитации № 1140 от 01.02.2016 г. (серия 64АО01 № 0000421) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-003265 от 21.01.2016 г.



Основными целями деятельности школы-интерната являются:

1. Обеспечение образовательной деятельности по основным и дополнительным адаптированным общеобразовательным программам.
2. Осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений развития учащихся; обеспечение психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Организация проживания в условиях интерната, создание комплекса условий, приближенных к домашним, обеспечивающих полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в постинтернатный период.
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям в условиях школы-интерната.
5. Формирование общей культуры личности учащихся, воспитание трудолюбия, гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, охрана прав и интересов учащихся.
7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости школы-интерната.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста, а также с учащимися и воспитанниками с нарушением слуха.

Для достижения целей школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

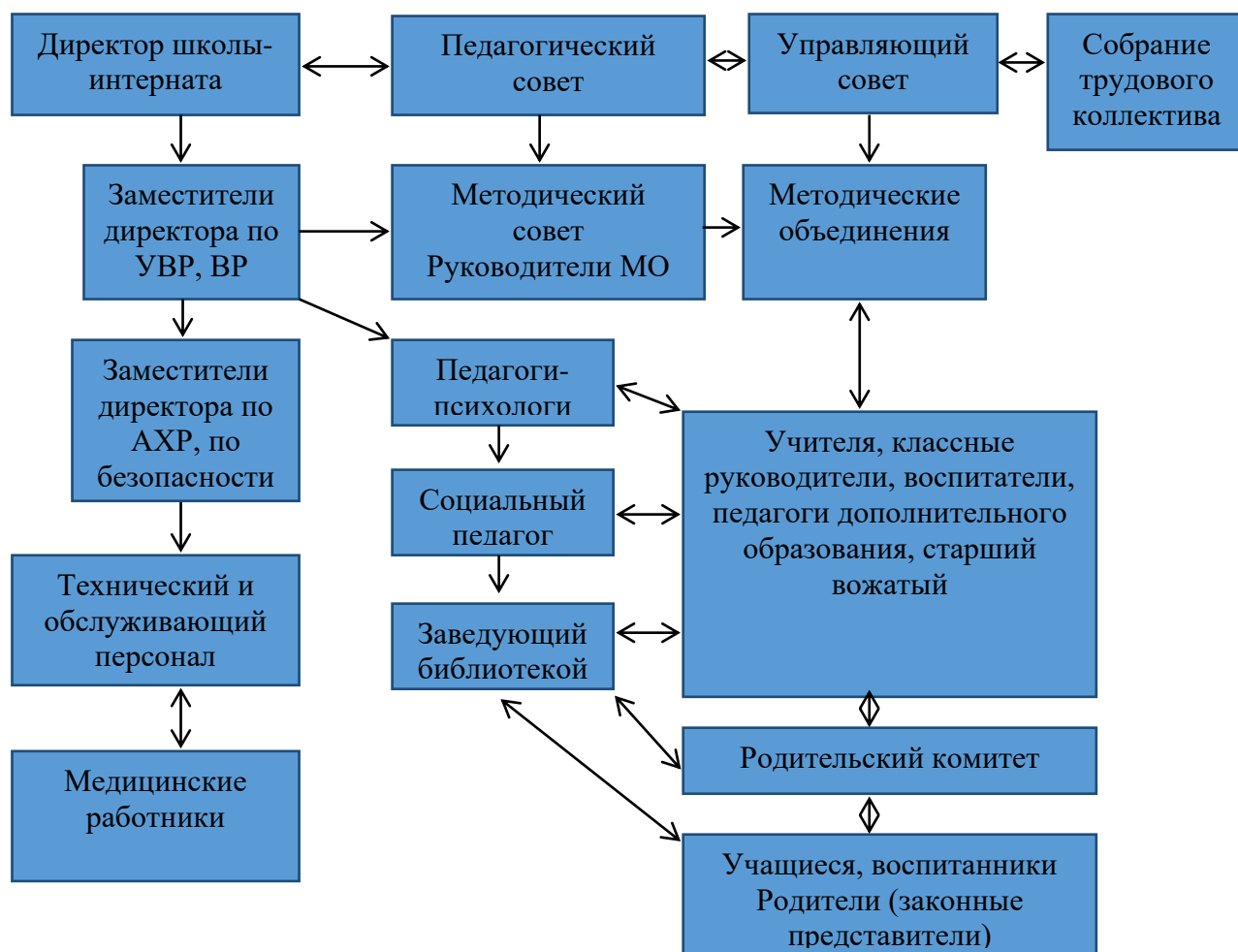
1. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:
 - адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
 - адаптированных образовательных программ начального общего образования,
 - адаптированных образовательных программ основного общего образования,
 - дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, социально-педагогической направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
2. Информационно-просветительская, методическая деятельность.
4. Организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор.

Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет.

Выводы.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

По состоянию на 01.01.2019 года в школе обучались и воспитывались 329 человек.

№	Всего человек:	329 чел.
п/п		
	С нарушением слуха	29 чел.
	Д/О	32 чел.
	Приходящие:	299 чел.
	Проживающие:	30 чел.
	Классов – комплектов	28
Классов – комплектов ТНР, РАС: 23 классов		
1.	1 «а»	11
2.	1 «б»	12
3.	1 «в» (РАС)	9
4.	2 «а»	15
5.	2 «б»	15
6.	3 «а»	14
7.	3 «б»	13
8.	3 «в»	14
9.	4 «а»	10
10.	4 «б»	10
11.	4 «в»	10
12.	5 «а»	11
13.	5 «б»	12
14.	6 «а»	11
15.	6 «б»	10
16.	6 «в»	8
17.	7 «а»	14
18.	7 «б»	13
19.	8 «а»	10
20.	8 «б»	12
21.	9 «а»	10
22.	9 «б»	10
23.	10«а»	14

Классов – комплектов для детей с нарушением слуха: 5 классов		
1.	1 «Г»	6
2.	5 «В»/6 «Г»	5
3.	8 «В»/9 «В»	6
4.	10«б»	6
5.	11	6
Комплектование групп Д/О: 4 группы		
1.	Подготовительная	9 чел.
2.	Старшая группа	8 чел.
3.	Средняя группа	12 чел
4.	Младшая группа	3 чел.

За период с 01.01.2019 по 01.01. 2020 год:

Выбыло: 63 человека, из них: выпускников -20 человек; дошкольное отделение -19 чел.

Прибыло: 51 человек, из них дошкольное отделение -18 чел.

Успешно закончили и были переведены в следующий класс по итогам 2018 – 2019 года:

Начальное образование -102 чел.

Основное общее образование – 154 чел.

Закончили на «4» и «5» -65 человек

Условно переведены в следующий класс- 12 человек;

Характеристика образовательных программ

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании базисного учебного плана, который является приложением к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г.№ 29-2065-п., приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и сохраняет в необходимом объеме содержание образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между начальной и основной школой, классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с содержанием адаптированных общеобразовательных программ:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного отделения для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)»;

- «Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР»;

- «Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР»;

- «Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС»;

- «Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ТНР»;

«Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР»;

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей).

Все предметы велись по государственным программам с их адаптацией. Учебные программы содержат обязательный минимум содержания образования, определенный МО РФ. Программы пройдены по всем предметам.

В 2019-2020 учебном году учебно- воспитательный процесс строился в соответствии с планом работы школы на учебный год и методической темой: «Воспитание социально-адаптированной личности в условиях модернизации через обновление содержания и технологий образования», ставя перед собой следующие задачи:

- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счет совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления, развития творческих способностей и культуры личности учителя;

- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребенка;

- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);

- усиление работы по сохранению контингента учащихся;

- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;

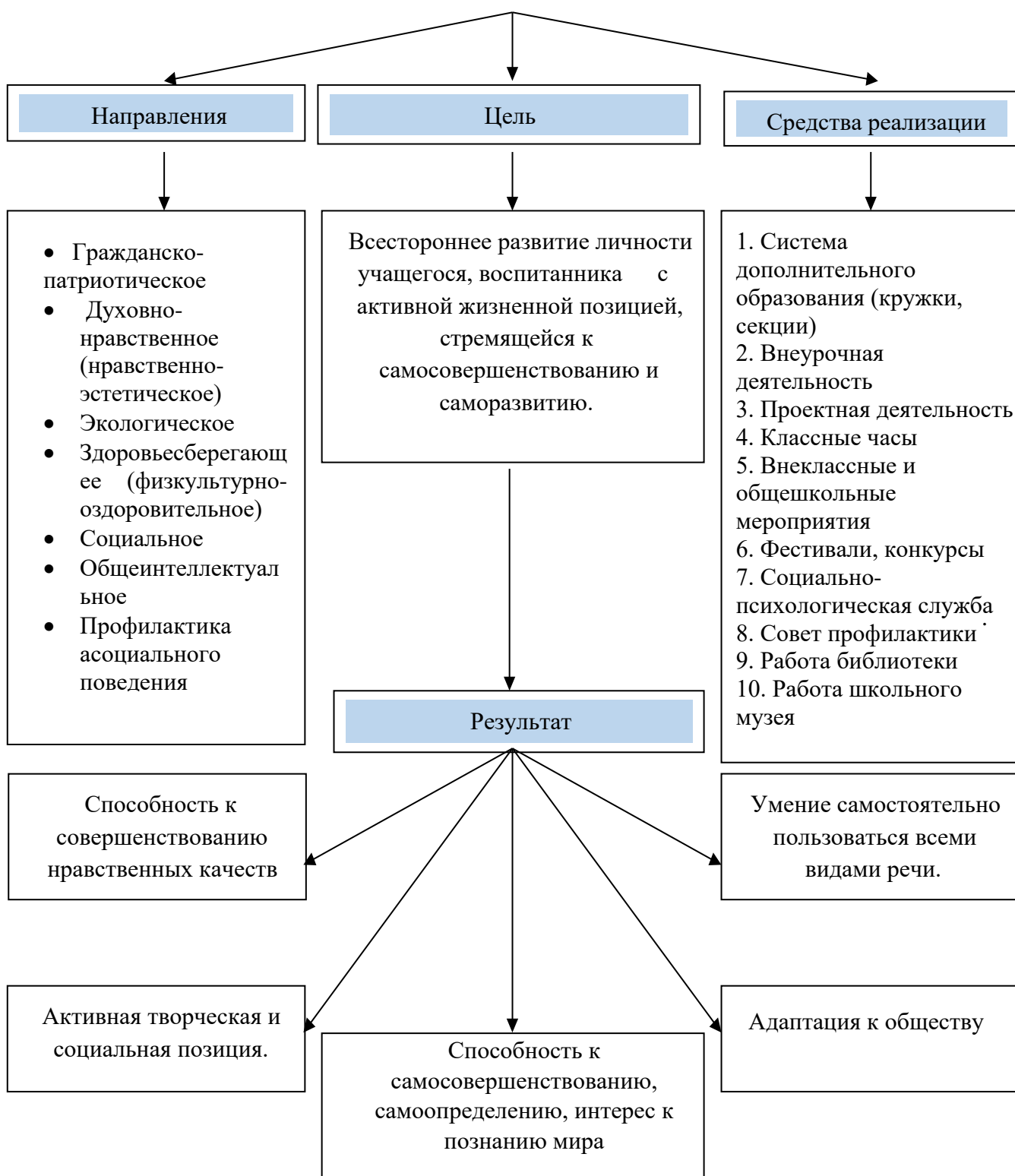
- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;

- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися

Выводы.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Воспитательная работа

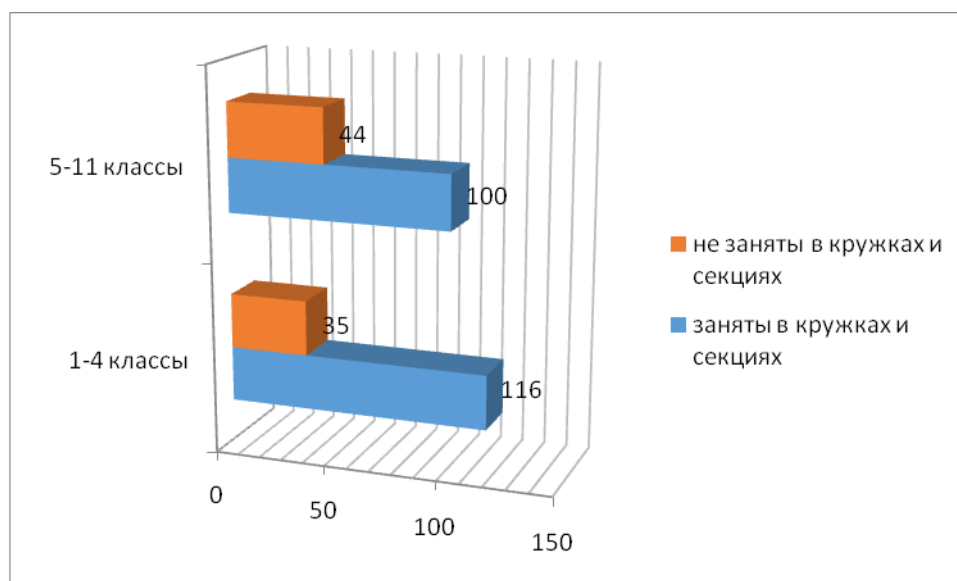


Дополнительное образование в школе направлено на социальную адаптацию, формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, развитие их творческого потенциала.

В школе-интернате действуют кружки социально-педагогической направленности («Шаг навстречу», «Сила Я», «Основы православной культуры «Зернышки»), художественной направленности («Газета», «Рукоделие», «Радуга творчества», «Волшебные струны», вокальное пение «Соловушка»), технической направленности («Оригами»), туристско-краеведческой направленности («От истоков»), естественно-научной направленности («Юный эколог»),

физкультурно-спортивной направленности («Юный пожарный», «Спортивный клуб»). Система дополнительного образования в школе представлена всеми шестью основными направлениями.

Занятость учащихся в программах дополнительного образования



Таким образом, все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Для достижения результата учитывается специфика детей, обучающихся в школе-интернате, а именно, тяжелые речевые нарушения, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха и используются разнообразные методы и формы организации внутришкольной жизни. Нужно отметить, что специфика развития обучающихся предполагает необходимость адаптации воспитательных методов и приемов под детей, невозможность использования в полной мере некоторых приемов, ограниченности некоторых воспитательных воздействий. Так, трудовое воспитание, самоуправление осуществляется в той мере, которая доступна учащимся, а формирование некоторых социальных представлений снижено и соответствует более младшему возрасту нейротипичного развития, что должно учитываться в построении воспитательной работы с учащимися.

Результаты участия обучающихся в внеклассных мероприятиях

1-4 классы 5-11 классов

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Предметная олимпиада «Олимпус»	Общероссийский	26	16	
XVIII конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Время талантов»	Международный	1		
Конкурс хореографического искусства «В ритме танца»	Международный			1
Конкурс «Звезды Саратова»	Районный		1	
Российский турнир по танцам	Всероссийский		1	
Конкурс «Я гражданин-земли Саратовской»	Городской		1	
Соревнования по пожарно-		10	10	

спасательному спорту				
Турнир по шашкам	Городской		1	
Соревнования по плаванию	Городской	1	1	
Конкурс по борьбе	Областной		1	
Федерация каратэ Саратовской области. Новогодний турнир по каратэ.	Межрегиональный		1	
Федерация каратэ Саратовской области. Областной турнир посв. «Дню защитника отечества России»	Областной		1	
Межрегиональные соревнования проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала»	Межрегиональный	14	1	
XIII Областной фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ	Областной	1	1	
Международный конкурс «Музыка звезд»	Международный		2	
Открытый межрегиональный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Аленький цветочек»	Межрегиональный	2		
Итого:		55	38	1

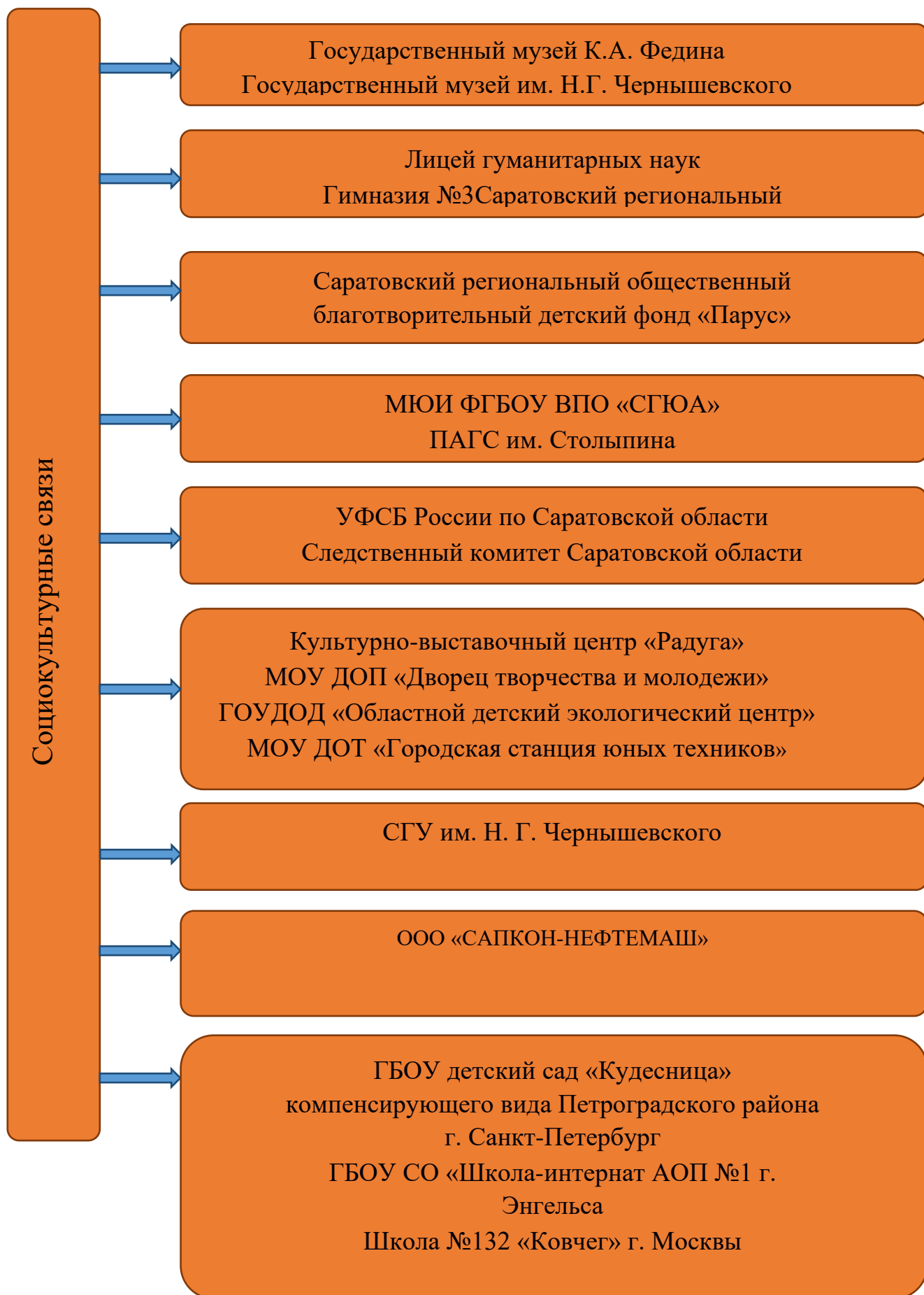
Выводы.

Работа по интеллектуальному, эстетическому, художественному и спортивному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют участие учащихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалях различного уровня, а также дипломы и грамоты. Мотивация воспитанников остается на должном уровне. Сохраняется заинтересованность детей в посещении кружков и секций.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнерство

ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова» в рамках осуществления учебно-воспитательной работы тесно сотрудничает со следующими организациями г. Саратова.

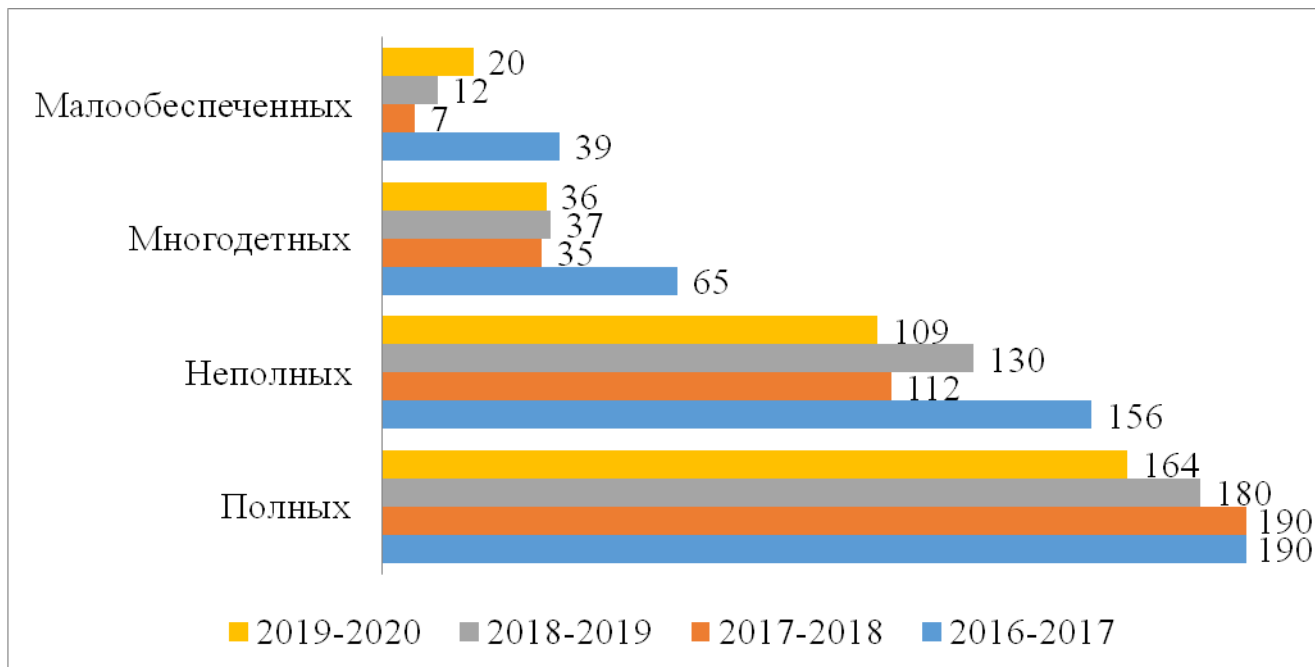


Выводы.

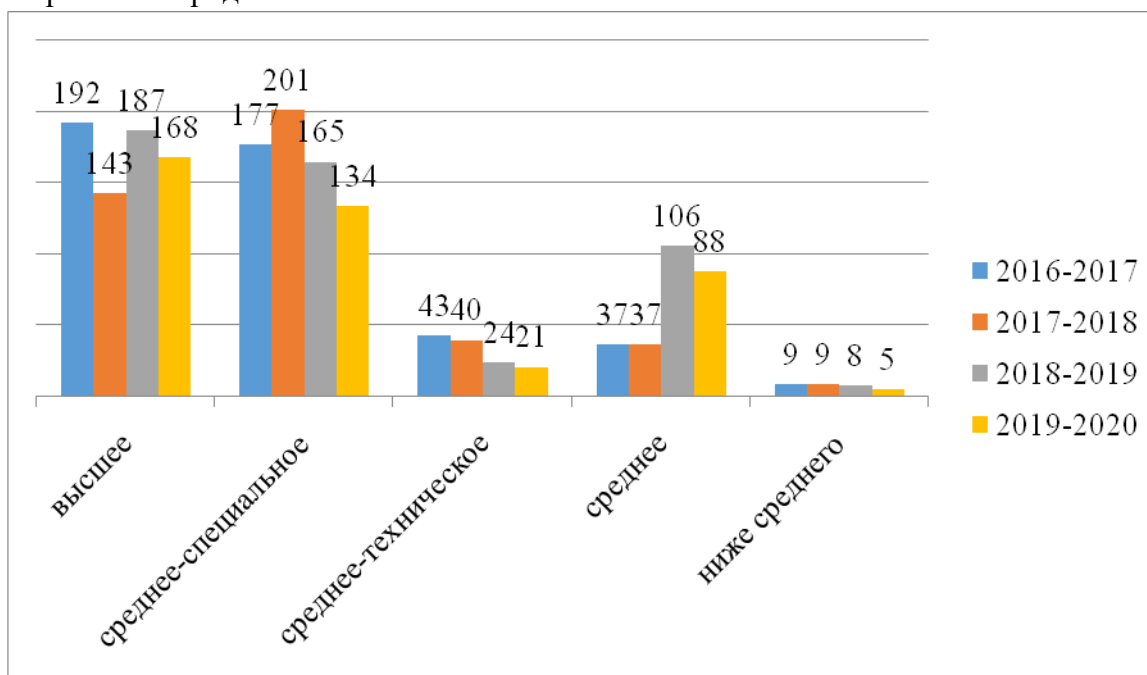
Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

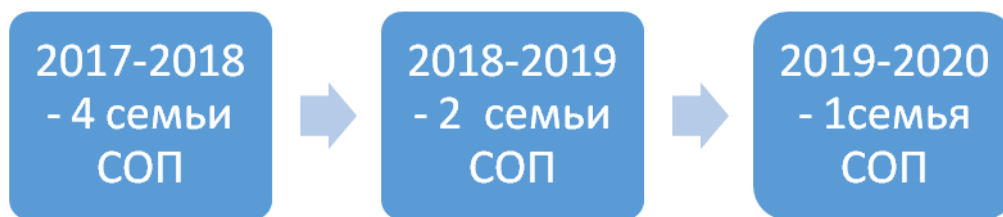
Социальный статус семьи



Образование родителей



Направления работы с неблагополучными семьями



Выводы. Отмечено уменьшение семей СОП



Выводы.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью психологического сопровождения образовательного процесса является содействие созданию условий для максимально полного использования личностью ребенка ресурсов образовательной среды.

Психологической службой решались следующие задачи:

- диагностика уровня развития учащихся, определение индивидуальных особенностей в развитии познавательных процессов и причин школьных трудностей;

- содействие созданию условий для формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий учащихся, организация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями учащегося;

- сопровождение специалистов и сотрудников учреждения, обеспечение их необходимой информацией, относительно особенностей развития ребенка, его возможностей, путей коррекционно-развивающей работы, а также оказание психологической помощи;

- сопровождение родителей учащихся в рамках просветительской работы, психологического консультирования;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения. Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников.

Основные направления деятельности:

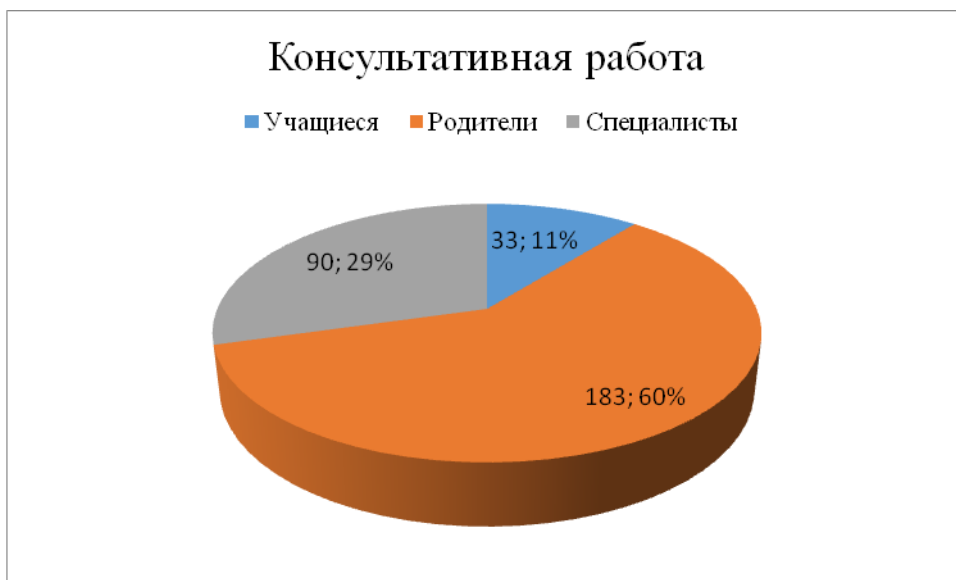
Консультативное направление.

Всего в 2018-2019 учебном году было проведено 306 индивидуальных консультаций учащихся, родителей и специалистов школы-интерната. В I полугодии 2019-2020 учебного года – 63 консультации.

Консультации детей проводились по: понимание своих личностных особенностей, способы разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и учителями, коррекция собственного агрессивного поведения, работа с неуверенностью в себе, заниженной самооценкой.

Консультации родителей проводились по вопросам: детско-родительские отношения; адаптация ребенка к ситуации обучения; проблемы детской агрессивности; повышенная тревожность ребенка; переживания ребенком и семьей трудной жизненной ситуации; особенности общения родителя с ребенком подростком; особенности детско-родительских отношений в ситуации хронического соматического заболевания ребенка; ревность ребенка к другим членам семьи; рекомендации по воспитанию и коррекции в ситуации ЗПР у ребенка; ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; переживание ребенком ситуации горя.

Консультации специалистов проводились по вопросам: адаптация ребенка к ситуации обучения; проблемы детской агрессивности; повышенная тревожность ребенка; особенности взаимодействия учителя с ребенком подростком; ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; рекомендации по развитию психических процессов учеников; причины снижения успеваемости учеников; развитие мотивации к обучению.

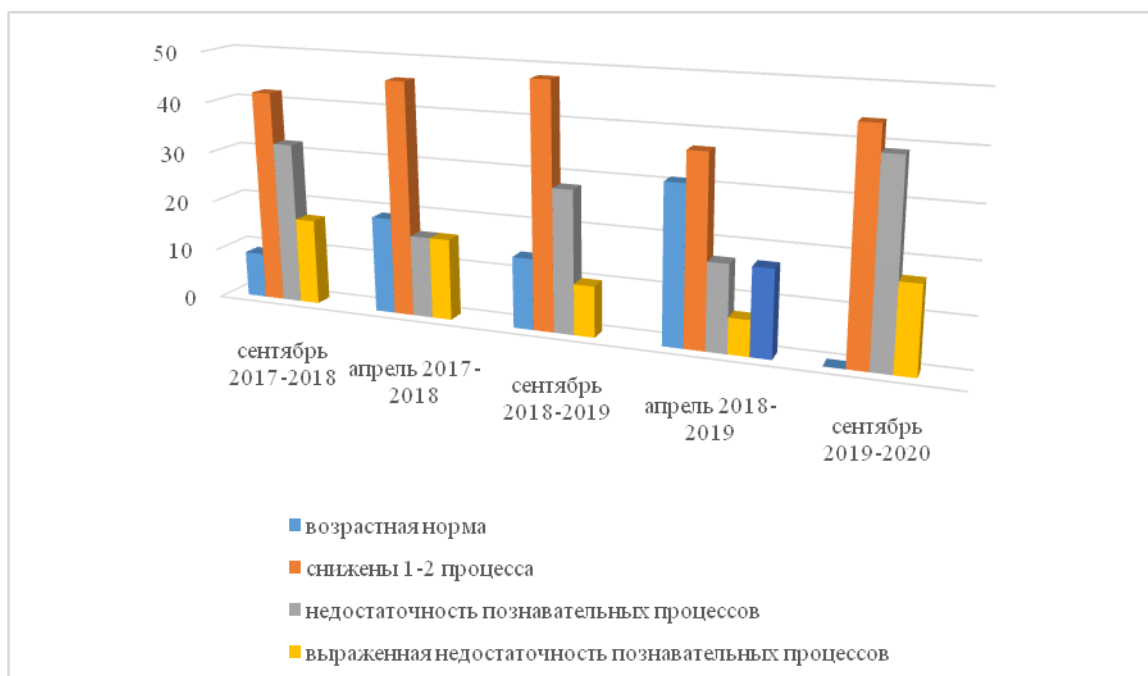


Диагностическое направление.

За 2018-2019 учебном году проведено 244 индивидуальных обследований. В I полугодии 2019-2020 учебного года – 72 индивидуальных обследования.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся, воспитанников начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой корректировке их образовательных маршрутов.

Развитие психических процессов у учащихся на начало и конец года:



Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии учащихся первых классов.

В течение 2019 года проводились групповые обследования по 10 различным направлениям:

1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учащихся
2. Выявление детей «группы риска»

3. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе
 4. Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене
 5. Диагностика микроклимата в семьях школьников
 6. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению учащихся
 7. Диагностика микроклимата в коллективах учебных классов
 8. Диагностики уровня тревожности учащихся 5-11 классов
 9. Анкетирование удовлетворенности родителями образовательным процессом
 10. Анкетирование педагогов школы-интерната «Совершенствование профессиональной компетентности педагога»
- Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории; адаптацию и развитие детей, имеющих трудности в общении, неблагоприятный микроклимат в семье, нарушения в поведении.

Индивидуальные занятия направлены на развитие когнитивных процессов и саморегуляции, эмоционально-волевое развитие, коррекцию тревожности, агрессивности, работу с негативными эмоциональными переживаниями, страхами, конфликтами. Психологами школы-интерната осуществляются следующие направления индивидуальной работы:

- Нейропсихологическая коррекция.
- Развитие когнитивных способностей.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Арт-терапия.
- Песочная терапия.
- Сенсорная терапия.
- Коррекция психоэмоционального состояния посредством применения аппаратно-программного комплекса «Нейрокурс»

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ.

Построение оздоровительной программы в школе-интернате №1 основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально - реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Ежегодно учащимся и воспитанникам школы-интерната №1 проводится диспансеризация. По ее результатам законные представители детей своевременно получают направления на дополнительное обследование, наблюдение и лечение детей в лечебных учреждениях по месту жительства. По назначениям врачей узких специальностей детям, проживающим в общежитии, 2-3 раза в год проводится лечение.

За 2019 год диспансеризацию прошли 341 чел.

По результатам диспансеризации за 2019 год зарегистрированы следующие заболевания: психические расстройства и расстройства поведения -144, из них умственная отсталость-4, болезни нервной системы -56, из них ДЦП -3, болезни опорно-двигательного аппарата-165, из них кифоз, лордоз, сколиоз -19, болезни глаз 80, болезни уха и сосцевидного отростка-14, болезни эндокринной системы -120, из них ожирение -30, недостаточность питания -7, болезни органов дыхания-27, болезни органов пищеварения-62, болезни мочеполовой системы-26, врожденные аномалии (пороки развития) -46.

Отклонения в физическом развитии имеют -87 чел., из них дефицит массы тела- 7, избыток массы тела- 44, низкий рост-13, высокий рост -23.

Распределение детей по группам здоровья по итогам диспансеризации: I группа -1, II группа -72, III группа-197, IV группа-2, V группа (дети-инвалиды)-63.

Число детей нуждающихся в коррекции зрения-5 , проведена коррекция-5.

Стоматологическая помощь детям: подлежало санированию-28, санировано-28. Противотуберкулезная работа: обследовано реакцией Манту-60, ДСТ -244, выявлено с выражом туберкулиновой пробы-2.

Сделаны профилактические прививки по месту жительства против: дифтерии -31, столбняка -31, полиомиелита -12, эпидемического паротита -8, кори -8, краснухи -6, гепатита В -2. Противогриппозной вакциной привито - 90 чел.

Число детей, находящихся под диспансерным наблюдением –309, из них дети-инвалиды-63. Дети, занимающиеся физической культурой в специальной группе-57.

Число детей, получивших санаторно-курортное лечение-83.

Параллельно с обучением проводится комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма. Ведется санитарно-просветительная работа по формированию здорового образа жизни. В течение года проводится витаминизация третьих блюд, ежедневно на второй завтрак учащиеся и воспитанники школы-интерната получают разнообразные свежие фрукты.

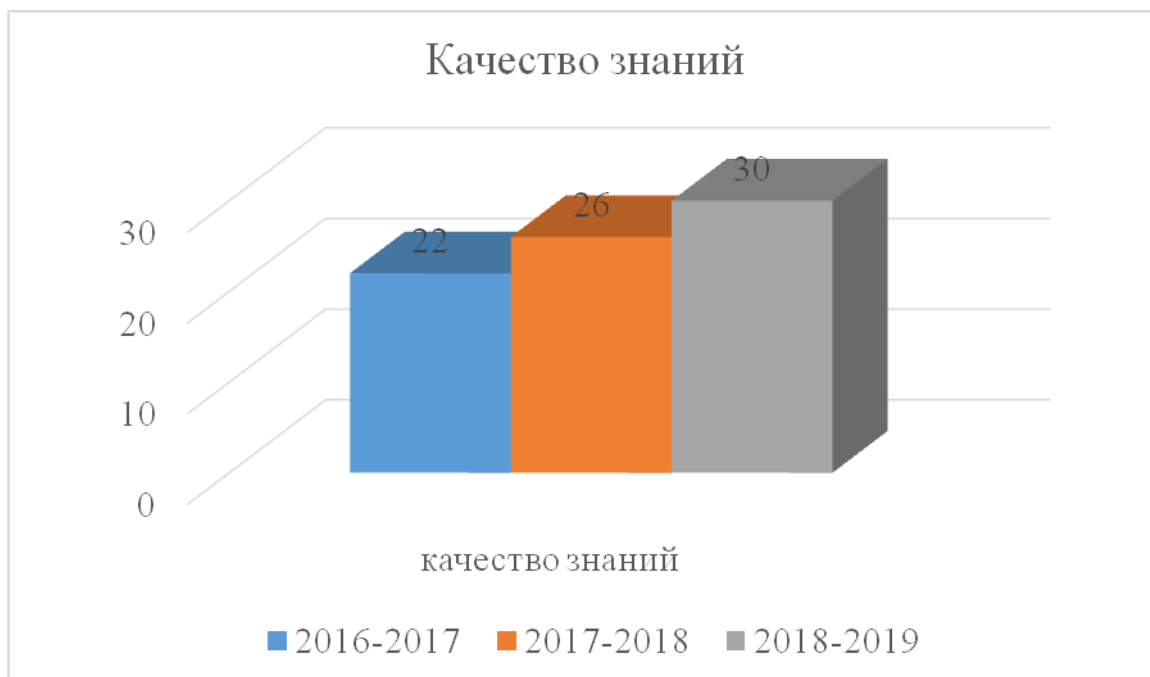
Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

IV Содержание и качество подготовки

Параметры статистики	2016/2017 по состоянию на 01.09.2016	2017/18 учебный год по состоянию на 01.09.2017	2018/19 учебный год по состоянию на 01.09.2018
1. Количество обучающихся в том числе:	341	339	329
2. Выпускников	8	18	20
3. Получили аттестат об основном общем образовании, из них	8	17	18
аттестат об основном общем образовании с отличием			1
4. Получили свидетельство об обучении		1	2

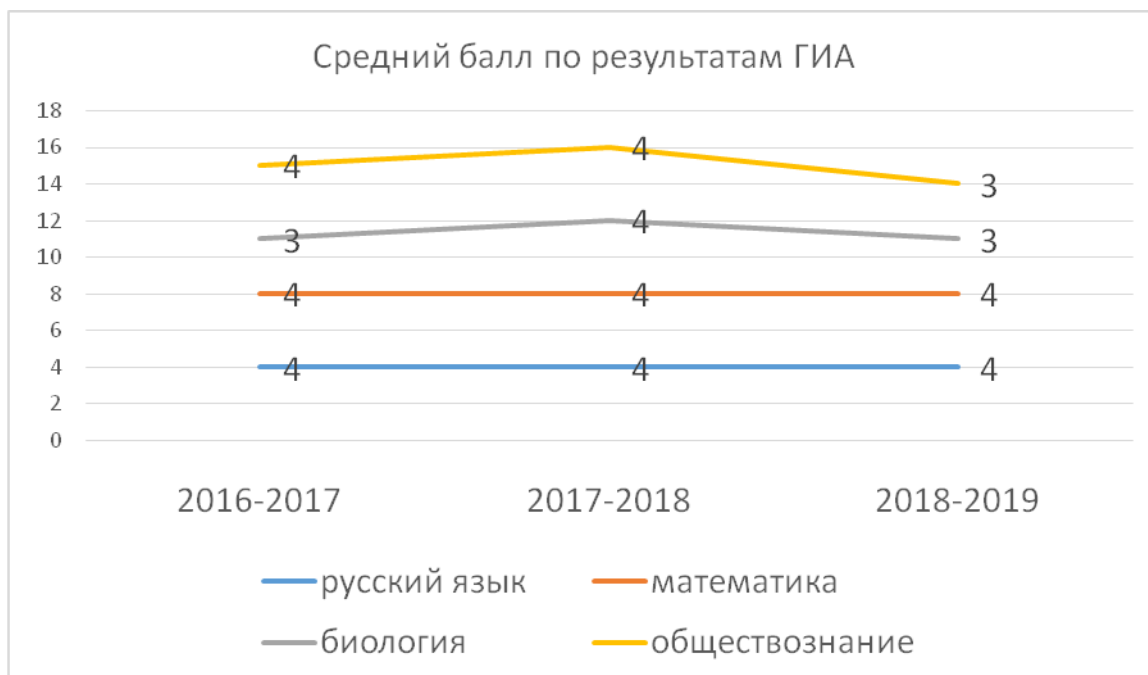
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Мониторинг уровня обученности обучающихся



Вывод: наблюдается положительная динамика качества знаний(+4%)

Предмет	Сдали с положительной оценкой Всего/ с полож. оценкой		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	14	17	18
Математика	14	17	18



**Результаты реализации
коррекционно-развивающей области образовательных программ
Коррекционно-логопедическая работа.**

В учреждении работают 13 учителей-логопедов. Каждый из них имеет индивидуальный кабинет с необходимым оборудованием.

В начале 2019-2020 учебного года было обследовано 284 человека. Из них 27 – дошкольники (младше-средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа для детей с ЗПР и подготовительная к школе группа для детей с ТНР), 119 – ученики младшего звена, 165 – среднего и старшего звена. В результате обследования были выявлены следующие нарушения:

- ОНР I уровня - 9
- ОНР II уровня - 21
- ОНР II уровня у ребёнка с дизартрией - 6
- ОНР III уровня - 84
- ОНР III уровня у ребёнка с дизартрией - 9
- ОНР III уровня, дисграфия - 22
- ОНР IV уровня - 18
- ОНР IV уровня у ребёнка с дизартрией - 2
- ОНР IV уровня у ребёнка с дисграфией - 10
- ОНР IV уровня у ребёнка с заиканием - 1
- Дисграфия – 12
- Дисграфия у ребёнка с тугоухостью - 2
- Дизорфография - 33
- Дисграфия, заикание - 1
- Дизорфография, ринолалия - 2
- Системное недоразвитие речи - 16

**Структура коррекционно-логопедической работы
(на каждого обучающегося в неделю)**

	1-4 классы	5-10 классы
Индивидуально-подгрупповые занятия	2	2
Произношение (фронтальное занятие)	2	-
Развитие речи (фронтальное занятие)	2	-
Логопедическая ритмика (ритмика) (фронтальное занятие)	1	-

Произношение

Основная цель – овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

- Овладение произношением звуков
- Развитие фонематического восприятия
- Освоение звуко-слоговой структуры речи
- Развитие способности к осознанному звуковому анализу и синтезу

Индивидуально-подгрупповые занятия

Основная цель – коррекция звукопроизношения, преодоление дисграфии, дислексии.

Задачи:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата

- Постановка звуков
- Автоматизация поставленных звуков
- Дифференциация (звукоразличение)
- Введение звуков в речь
- Коррекция недостатков письма и чтения.

Логоритмика и ритмика.

Цель: формирование, развитие и коррекция речевой функциональной системы с учётом особенностей личности и поведения ребёнка, создание речевой базы знаний, умений и навыков для успешного овладения устной и письменной речью.

Задачи:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата, мимических и речевых движений.
- Развитие чувства темпа и ритма движений и речи.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие голоса.
- Развитие фонематического восприятия и слухового внимания.
- Коррекция нарушений звукопроизношения.
- Работа над лексико-грамматическим строем речи.

Расслабляющие упражнения (релаксация).

Развитие речи.

Цель: поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Учителя-логопеды продолжают успешно использовать в своей работе современные инновационные методы и технологии:

- Ивантьева Е.В. – логопедический тренажёр «Дельфа 142»;
- Медведева О.Д. - логопедический тренажёр «Дельфа 142»;
- Полякова С.Н. – компьютерные игры «Домашний логопед», «Баба- Яга учится читать»;
- Павлова Ю.А. - аппаратно-программный комплекс «Комфорт ЛОГО»;
- Одинцова А.В. – аппаратно-программный комплекс «Тимокко»;
- Тугушева Э.А. – вестибулярные пластинки «Мирру»;
- Платонова С.Е. – логопедический тренажёр «Речевой калейдоскоп»;
- Фетисова А.В. – игры и методики «Мерсибо».

В своей работе учителя-логопеды используют:

- ❖ Компьютерные технологии (презентации, тренажёры);
- ❖ Интернет ресурсы (работа с интернет-сайтами, участие в интернет-конкурсах, участие в вебинарах).

Коррекционная работа учителей-дефектологов.

В учреждении работаю 5 учителей-дефектологов.

В начале 2019-2020 учебного года было выявлено 62 обучающихся и 13 воспитанников дошкольного отделения, которые нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом. Из них:

- с задержкой психического развития – 50 человек;
- с расстройствами аутистического спектра – 12 человек.

Занятия с учителем дефектологом проводятся индивидуально и в группе 2 раза в неделю по 20 мин. Для 1 «в», 5 «а» и 6 «а» классов, обучающихся по АООП для детей с ЗПР, предусмотрены фронтальные занятия.

Основная цель -преодоление трудностей в освоении АООП; в организации целенаправленного поведения,преодолении негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для детей с ЗПР сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
 - ориентация ребенка с ЗПР во внешнем мире;
 - обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка с ЗПР;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Совместная работа учителя-дефектолога и учителя начальных классов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Основные методы и приёмы обучения на занятиях:

- практические, наглядно-действенные;
- игровые;
- ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные;
- здоровьесберегающие,
- активные методы обучения (ТРИЗ, ИКТ) и др.

Коррекционная работа тьюторов.

В 2019-2020 учебном году в 1 «г» и 1 «в» классах школы-интерната организована работа тьюторов. **Тьютор** — это педагог, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, оказывающий индивидуальную помощь в освоении АООП (адаптированной основной образовательной программы), сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися.

Цель тьютора - персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи тьютора

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе-интернате;
- сопровождение обучающихся, имеющих затруднения при освоении АООП;
- формирование адекватной самооценки обучающихся;
- социальная адаптация обучающихся в рамках класса, школы.

Тьютор осуществляет следующие функции:

3.1. *Диагностическая:* сбор данных об обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах.

3.2. *Проектировочная:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся недостатков с целью разработки средств и методов тьюторского сопровождения

школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. *Реализационная*: оказание помощи обучающимся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержка обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.

3.4. *Аналитическая*: анализ и коррекция процесса освоения АООП и результатов диагностики обучающихся.

Отделение для обучающихся с нарушением слуха.

В учреждении работают 1 сурдопедагог и 4 учителя индивидуальных занятий по ФПСР и РРС

В начале учебного года было обследовано 19 человек. Из них: 3 – обучающиеся начальных классов, 16 – обучающиеся среднего и старшего звена.

Основу коррекционной работы с детьми с нарушением слуха составляют коррекционные занятия: индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия и занятия в слуховом кабинете. Они помогают в решении задачи абилитации неслышащего ребенка, адаптации его в окружающем мире. Учителя, ведущие коррекционные занятия, работают в одном методическом объединении, что позволяет слаженно осуществлять и развивать коррекционную работу.

Помимо занятий учителя проводят разнообразные внеурочные мероприятия, осуществляют консультативно-методическую деятельность.

Проводимые ежегодно речевые праздники и конкурсы чтецов в форме театрализованной деятельности дают возможность детям закреплять свои произносительные навыки и развивать творческие способности. Эту деятельность методическое объединение осуществляет в рамках проекта «Говорим и играем» на протяжении 10 лет.

Ежегодно проводится школьная слухозрительная олимпиада для учащихся старших классов, позволяющая выявить степень сформированности навыка слухозрительного восприятия устной речи.

Каждый год учителя индивидуальных занятий со своими учениками принимают участие в Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием "Родник знаний" среди школ I и II вида. На протяжении 7 лет наши учащиеся становились призерами олимпиады.

Учителя, ведущие коррекционные занятия, регулярно принимают активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, работают в составе творческих групп, подбирают и отрабатывают речевой материал с учащимися к школьным внеклассным мероприятиям. Учителя систематически повышают свой уровень профессиональной и медиа компетенции, участвуют в работе различных семинаров и конференций.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума

В учреждении функционирует ППк. Он состоит из 4-х бригад:

- 1- для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС;
- 2- для обучающимися с нарушением слуха;
- 3- для воспитанников дошкольного отделения;
- 4- для детей раннего возраста.

Работа ППк строится в соответствии с «Положением о ППк».

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

Выводы.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в соответствии с ФГОС, согласно АООП НОО и АООП ООО в полном объеме реализуется коррекционно-развивающая область образовательных программ. В учреждении работают специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, сурдопедагоги, учителя индивидуальных занятий. Они проводят диагностическую и коррекционную работу, составляют рабочие программы, в конце года формируют отчеты. Проведенная за отчетный период работа была достаточно эффективной и позволила решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы-интерната.

В целом, можно считать, что коррекционная работа в структуре образовательного процесса учреждения обеспечивает достижение достаточно высоких результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

V Востребованность выпускников

Статистика о жизнеустройстве выпускников ГБОУ СО «Школа -интернат АОП № 1 г. Саратова»

Отчетные годы	количество выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2017	14	14	-
2018	18	14	3
2019	20	19	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Исследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг 2018 года показало, что родители достаточно высоко оценивают образовательный процесс. По пятибалльной шкале были оценены следующие составляющие:

	работа классного руководителя	комфортные условия в организации	условия для индивидуальной работы с детьми	компетентность педагогов	материально-техническое оснащение школы
Ср. балл	4,83	4,58	4,53	4,71	4,13

Степень удовлетворенности профессиональной деятельностью

Параметры	Оценка
Сложившимися отношениями с учениками	4,65
Отношениями с коллегами	4,45
Отношениями с администрацией	4,49
Отношениями с родителями учеников	4,18
Возможностями для творчества	4,35

Заработком	3,45
Возможностями продвижения по службе	3,84
Материально-техническим оснащением своего кабинета	3,35

Анализ результатов показал, что что родители учащихся отделения с нарушением слуха более удовлетворены созданными условиями и организацией образовательного процесса, чем родители учащихся с ТНР. Родители учащихся начальных классов более удовлетворены образовательным процессом, чем родители учащихся среднего звена. В целом, родители учащихся скорее удовлетворены образовательным процессом.

VI. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе-интернате работают:

Из общего количества:

Общая численность сотрудников ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 1 г. Саратова»- 113 человек.

Директор

Заместитель директора – 6 чел.

Педагогические работники- 76 чел., из них:

Социальный педагог – 1 чел.

Педагог – психолог – 4 чел.

Учителя – 38 чел.

Учитель – логопед – 12 чел.

Учитель – дефектолог – 7 чел.

Воспитатель – 14 чел.



Из общего количества имеют квалификации:



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

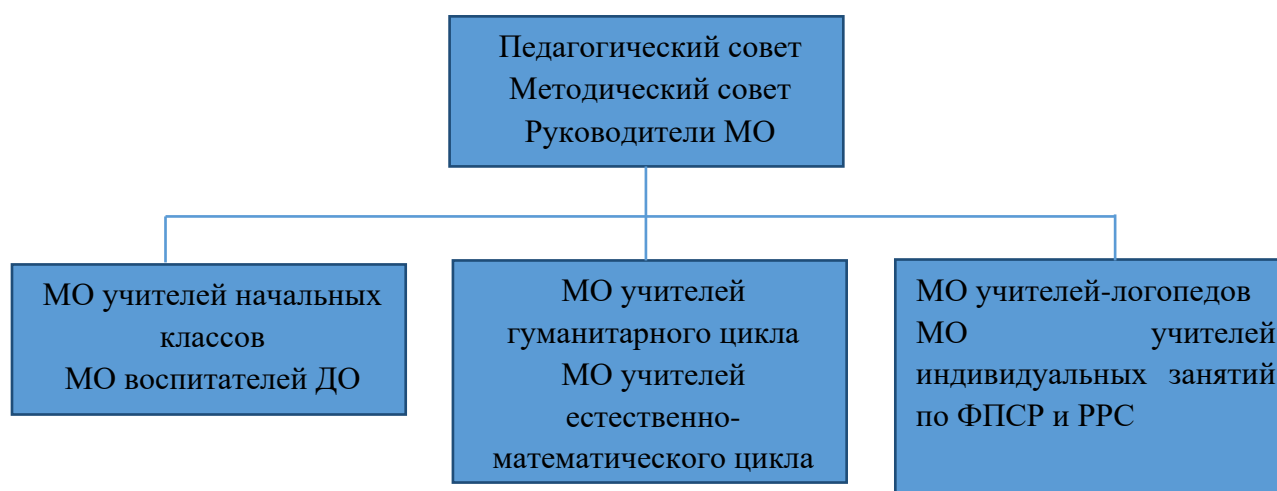
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса



Методическая тема - «Создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР, ЗПР, РАС, глухим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы и социальной адаптации».

Цель деятельности.

Реализация образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание детей с нарушением слуха, на основе соблюдения педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, а именно:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику методических материалов, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, успешную гармонизацию и социализацию личности обучающихся, воспитанников.

- Использование системно-деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и информационных технологий.

- Создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том числе из опыта работы педагогического коллектива школы-интерната.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:

- Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

- Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.

- Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

Методическое объединение учителей начальных классов

Продолжение работы по следующим направлениям:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

- акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя;

- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;

- обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов; продолжить изучение нормативной базы ФГОС;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Продолжение работы по следующим направлениям:

- повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла путем внедрения педагогического опыта, инновационной деятельности педагогов,
- организация системной подготовки к ОГЭ и ГВЭ по предметам гуманитарного цикла;
- личностно ориентированного обучения;
- совершенствование культуры речи учителя и учащихся на уроках гуманитарного цикла;
- организация творческой деятельности педагогов;
- реализация воспитывающего потенциала предметов гуманитарного цикла,
- привлечение обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах для детей с ОВЗ

Методическое объединение естественно-математического цикла

Продолжение работы по следующим направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства каждого учителя, освоение передовых технологий обучения;
- формирование познавательного интереса учащихся к предметам естественно-научного цикла;
- создание оптимальных условий для личностно-ориентированного обучения, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся;
- рациональное определение перспектив дифференциальной помощи детей с речевой и слуховой патологией.

МО учителей – логопедов

Продолжение работы по следующим направлениям:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- разработка рабочих программ специальных коррекционных курсов;
- коррекция и развитие речи детей путем активного использования инновационных технологий и методик во всех видах учебной и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения;
- обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации школьников;
- социализация детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников.

МО воспитателей дошкольного отделения

Продолжение работы по следующим направлениям:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- разработка рабочих программ образовательных областей;
- развитие речи детей путем активного использования изученных речевых единиц во всех видах учебной и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения;
- использование современных технологий воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации дошкольников;
- социализация детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников.
- обеспечение преемственности в подготовке воспитанников к освоению АООП НОО.

МО воспитателей учителей индивидуальных занятий

Продолжение работы по следующим направлениям:

- совершенствование работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи;
- разработка рабочих программ;

- изучение особенностей и закономерностей развития остаточного слуха и речи глухих детей;
- изучение динамики развития у учащихся слухоречевой системы на всех этапах обучения в школе;
- применение индивидуального подхода в процессе контроля за ЗУН учащихся;
- использование в работе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- передача и изучение опыта работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Педагоги и специалисты учреждения активно принимают участие в следующих мероприятиях:

- Участие в **международном конкурсе** «Педагогические проекты»
Иместо (Фетисова А.В.)
 - **Всероссийский конкурс «Радуга талантов»** Диплом **I степени** получила Одинцова А. В. Тема «Использование информационно - коммуникативных технологий в педагогической деятельности». Также в сентябре 2018 года приняла участие во **всероссийском конкурсе для педагогов**. Мастер – класс на тему: «ЭОР в образовательном процессе».
 - Полякова С.Н. принимала участие в **III международной научно-практической конференции** по развитию инклюзивного образования». г. Ялта, **Всероссийском педагогическом марафоне** учебных предметов. День коррекционной педагогики. г. Москва.
 - Постовалова О. А. Участвовала в **III Восточно – европейской научной конференции с темой:** «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья» и приняла участие в **региональном конкурсе** «Учитель-дефектолог» в качестве члена жюри. **Участие в международном форуме** «Гуманизация образовательного пространства». В **региональной научно-практической конференции** «Создание равных возможностей для обучающихся с разными образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования».
 - Молодой специалист Родикова А.В. в этом году показала открытые уроки для учителей-логопедов, учителей начальных классов, администрации.
 - Учитель-логопед Аидова О. П. – продолжила совершенствоваться в коррекционной работе с детьми РАС.
 - Продолжалось сотрудничество с СГУ. Участие в конференциях, **публикация статей** в сборниках СГУ. Так в сборнике научных и научно-методических трудов «Актуальные проблемы логопедии». (IV выпуск) напечатана статья учителя-логопеда Одинцовой А.В. на тему: «Использование информационно-компьютерных технологий на логопедических занятиях».
 - Фетисова Анна Владимировна опубликовала конспект урока по развитию речи на сайте ns.portal
 - Фетисова А.В. приняла участие во **всероссийском тестировании** «Использование ИКТ в образовательном процессе. Постовалова О. А. прошла тестирование по теме «Диагностика, абилитация или реабилитация и профилактика нарушений речи, голоса и глотания».
- Участие в вебинарах:**
1. Вебинар «Мерсибо «Приёмы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий.
Фетисова А.В.
 2. Вебинар «Мерсибо» Составление индивидуальных программ обучения и развития детей с ОВЗ».
Фетисова А.В.
Постовалова О. А,

Активно участвовала в вебинарах Постовалова О. А.

- «Методы игровой терапии с детьми имеющими речедвигательные нарушения».
- «Современные методики профилактики и коррекции дисграфии. Методика «Море словесности».
- «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми с ОВЗ».
- «Использование базы готовых логопедических занятий как эффективное средство взаимодействия с родителями».
- «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с ЗРР».
- «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью игр»
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ».
- «Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение коррекция поведения. Взгляд, практика».
- Нейропсихологическое сопровождение логопедической деятельности».

В школе-интернате проходили педагогическую практику студенты факультета психолого-педагогического и специального образования (профиль «Логопедия») СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Руководили педагогической практикой Медведева О.Д., Ивантьева Е.В., Постовалова О.А., Платонова С.Е., Павлова Ю.А., Фетисова А.В, Одинцова А.В. По результатам практики руководители получили благодарственные письма.

Выводы. Отмечен рост показателей эффективности работы в режиме развития методических объединений школы-интерната. Прослеживается взаимосвязь данных результатов с участием педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Количество штатных библиотекарей – 1

Число читателей всего – 359

Учащихся – 292

Педагогов – 55

Другие сотрудники – 12

Объем основного книжного фонда – 7 350

Фонд учебников – 3 750

Число посещений – 6,5%

Книговыдача – 3 750

Обращаемость фонда – 0,7

Средняя читаемость – 15,7

Средняя посещаемость – 14

Анализ показателей работы школьной библиотеки

Показатели	2018-2019 уч.г.
Количество учащихся	292
Всего читателей	359
Учащихся	292
% охвата чтением	100
Педагогов	55
Количество посещений	2856
Объем основного книжного фонда	7 350
Фонд учебников	3 750
Книговыдача	3 937

Обращаемость фонда	0,7
Средняя читаемость	15.7
Средняя посещаемость	14
Количество массовых мероприятий	10
Книжно-иллюстрированные выставки	11
Библиографические уроки и обзоры	10
Тематические беседы	8

Работа с библиотечным фондом.

Количество учебников, закупленных в 2018 году, составляет 515 учебников.

Объем средств направленных на приобретение учебников в 2018- учебный году из регионального бюджета составляет 204.735,10 рублей.

В библиотеке имеется читальный зал на 17 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям.

Выводы.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

VIII Оценка материально-технической базы

Сведения о территории, зданиях и сооружениях.

Общая площадь территории (м ²)	8005
Число зданий и сооружений (ед)	3
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	3 034,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2 440,3
1-этажное здание мастерских	285,5
1-этажное здание прачечной	134,5
1-этажное здание нежилого помещения	114,9
1-этажное здание гаража	91,3
Общая площадь всех помещений (м ²)	6 100,9
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	57
Их площадь (м ²)	1967
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	40
Число сотрудников охраны (чел)	ЧОП
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Материально – техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

В Школе-интернате оборудованы 57 учебных кабинетов, из них: начальные классы – 12.

Предметные кабинеты:

русский язык и литература – 7;

математика – 4;

история и обществознание – 1;

география – 2;

химия – 1;

биология – 2;

иностранного языка – 1;

ритмики – 1;

музыки – 1;

технологии - 2;

кулинарии -1;

Кабинеты:

логопеда – 11;

дефектолога - 2;

педагога-психолога - 3;

индивидуальных занятий по РРС и ФПСР – 3;

спортивный зал – 2;

лаборатория по химии - 1.

Учебные кабинеты Школы-интерната оснащены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 39 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами).

Укомплектованы:

- учебные кабинеты звукоусиливающей аппаратурой:

4 кабинета - Аудиокласс Сонет, 1 кабинет- Аудиокласс «Унитон-АК»,

1 кабинет- Аудиокласс беспроводной «Унитон-АКБ «RALET».

- кабинеты для индивидуальных занятий по РРС и ФПСР:

2 комплексами аппаратно-программными «Сурдологокоррекционный кабинет»,

5 тренажерами слуховыми «Соло -01(М), 7 вибраторами тактильными.

- кабинеты логопеда:

комплексами БОС «Комфорт-Лого», 2 тренажерами логопедическими Дельфа 142.1 вер. 2.1 ; 4 комплектами «Тимокко», логопедическим тренажером «Речевой калейдоскоп».

- кабинеты психолога:

комплексом БОС «Нейрокурс», сенсорным оборудованием.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступных во внеурочное время обучающимся
	о	о	

Персональные компьютеры – всего	40	30	24
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14	12	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	33	24	24
имеющие доступ к Интернету	33	24	24
Мультимедийные проекторы	12	12	12
Интерактивные доски	4	4	4
Принтеры	4	2	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10	10	1

Динамика состояния материально-технической базы:

- выполнение работ по ремонту кровли и монтажу пожарной лестницы учебного корпуса;
- выполнение работ по ремонту системы отопления в учебных кабинетах и пищеблоке в здании школы;
- выполнение работ по монтажу автоматической установки с оповещением и управлением эвакуации (АУПС и СОУЭ) с использованием персональных устройств со световым, звуковым и вибрационным сигналами оповещения, в здании общежития;
- ремонт учебных кабинетов в здании школы;
- выполнение работ по ремонту фасада учебного корпуса;
- выполнение работ по усилению и монтажу потолка 4-го этажа учебного корпуса;
- выполнение работ по ремонту обеденного зала в столовой в школе;
- выполнение работ по ремонту гардероба в школе;
- выполнение работ по ремонту пола в коридоре 3-го этажа в школе;
- выполнение работ по ремонту системы электроснабжения помещений учебного корпуса в осях «1-2/А-Б»;
- выполнение работ по ремонту медпункта в общежитии;
- ремонт 2-х учебных кабинетов;
- выполнение работ по ремонту моечной, коридора и замена оконных блоков в столовой в учебном корпусе;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- ремонт системы видеонаблюдения (замена 2-х видеокамер, ремонт 1-го видеорежистратора);
- обновление компьютерного оборудования;
- зарядка огнетушителей.

Выводы.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса, которая показывает что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения лицензионного программного обеспечения для компьютеров, мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с методическими рекомендациями САНиПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов химии, физики, биологии и географии.

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет осуществлять свою деятельность в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность взаимодействия со школой-интернатом.

Результаты самообследования свидетельствуют о соответствии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова» заявленному статусу.