**Отчёт о результатах самообследования**

 **дошкольного отделения**

**ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»**

**за 2019-2020 учебный год.**

1. **Аналитическая часть.**

Главной ***целью*** работы ДО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в 2019-2020 учебном году являлась создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекции и компенсации нарушений развития.

Для реализации данной цели были определены следующие ***задачи***:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
* обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
* воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
* обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
* осуществление необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
* сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
* равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
* равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
* развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

В итоге воспитательно-образовательной работы предполагалось добиться следующих результатов:

 1. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

 2. Формирование социально-личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

 3.  Снижение заболеваемости дошкольников.

 4. Пополнение и обогащение развивающей среды и материалов по организации педагогического процесса по всем направлениям развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС.

 5.Формирование тесной связи: ребёнок-родитель-воспитатель.

 6. Повышение квалификации педагогических кадров.

 7. Развитие нравственно-эстетических качеств и творческих способностей, стимулирование интереса к театрализованной деятельности.

Работа в ДО проводилась по следующим направлениям:

I. Организационная деятельность.

II. Методическая работа.

III. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДО.

IV. Взаимодействие с семьями воспитанников.

V. Совершенствование системы контроля.

1. **Организационная деятельность.**

***Цель*** данного направления - создание благоприятных условий для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

В данном разделе была запланирована и выполнена следующая работа:

1. К началу образовательной деятельности (02.09.2019г.) были подготовлены помещения 4 групп (младше-средняя, старшая, подготовительная для детей с ТНР, подготовительная для детей с ЗПР), 2 отдельных логопедических кабинета для индивидуальных занятий, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога и прогулочная площадка, оснащённые необходимым материалом и оборудованием соответственно требованиям СанПиН. 13.02.2017г.

В течение учебного года приобретались методические, дидактические, наглядные пособия, необходимые для образовательной деятельности; игры и игрушки, соответственно возрастной категории и особенностям развития детей.

Педагогическим коллективом была спланирована работа на предстоящий учебный год. В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО образовательно-воспитательная деятельность проводилась по «Адаптированной образовательной программе дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и нарушениями слуха)», разработанной на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под ред. Л.В.Лопатиной, «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой.

При разработке данной программы были использованы методические комплекты и материалы:

 - Авторской программы «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова, изд. КАРАПУЗ=ДИДАКТИКА, Творческий центр СФЕРА, Москва, 2007г.

 - Методических пособий: «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова; Пути и способы оптимизации здоровья детей 4-7 лет, воспитывающихся по программе «Из детства в отрочество» сост. Л. Г. Голубева (Методическое пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуры);Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет»; Железняк Н.Ч. «Занятия на тренажерах в детском саду»; Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду».

 - Парциальной программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, 2007. Изд. Композитор, Санкт-Петербург.

1. Были разработаны рабочие программы по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие) и коррекционной работе.
2. Воспитателями и специалистами дошкольных групп своевременно оформлялась необходимая документация:
* Календарный план воспитательно-образовательной работы;
* Перспективные планы по всем образовательным областям;
* Тетрадь «Сведения о родителях»;
* Тетрадь закаливающих мероприятий;
* Тетрадь протокола родительских собраний;
* Журнал визуального осмотра участка;
* Табель посещаемости;
* План работы с родителями;
* Документация по диагностике;
* Индивидуальные карты развития ребёнка;
* План по самообразованию;
* Паспорт группы;
* Документация по антитеррористической защищённости;
* Расписание ННОД;
* Режимы дня;
* Портфолио;
* Тетрадь приёма и передачи детей.

***Вывод:*** в дошкольном отделении ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» были создание благоприятные условия для максимально результативной воспитательно-образовательной деятельности.

1. **Методическая работа.**

***Цель:*** изучение нормативных документов, поиск и практическое применение наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы; повышение профессиональной компетентности педагогов ДО; обмен опытом.

В рамках этого раздела были проведены следующие мероприятия:

1. Продолжалось изучение нормативных документов по стандартизации дошкольного образования: закон «Об Образовании в РФ», ФГОС ДО, приказ №32 от 21.01.2019г. Минпросвещения России «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ООП ДО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014», Реестр профстандартов – 2019г., [Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/indiv_uchet_dostij.pdf) – 2017г. [Положение о системе оценки индивидуального развития детей](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/ocenka_indiv_razv_vospit.pdf) 2017г.
2. Регулярно проводились административно-групповые совещания, на которых решались вопросы организационного характера, заслушивались выступления воспитателей и специалистов:
* Полякова С.Н. Организация деятельности дошкольного отделения, отчёты о контрольных мероприятиях, прохождение КПК и аттестация педагогических работников;
* Иванова Н.В. Организация работы МО; посещение мероприятий городского МО;
* Чудненко А.А., Агурова М.Л., Карпова О.Н., Фоменко Ж.А., Перепелицына Т.Н., Аверьянова Е.И., Осадчая Л.О., Кузнецова Е.В. отчёты о посещённых мероприятиях;
* Гражданова Т.Ф. Оздоровительные и профилактические мероприятия в дошкольном отделении.
1. Каждый педагог вёл работу по самообразованию, согласно выбранной теме и составленному плану.
* Чудненко А.А. «Театрализация сказок, как средство развития разговорной и художественной речи у детей с ТНР»;
* Агурова М.Л. «Художественная литература, как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»;
* Тугушева Э.А. «Педагогическая поддержка родителей детей с ТНР»;
* Саханова М.В. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»;
* Карпова О.Н. «Развитие объяснительно-сопровождающей речи в процессе изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста»;
* Кузнецова Е.В. «Развитие связной речи детей в процессе формирования культурно-гигиенических навыков»;
* Осадчая Л.О. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
* Перепелицына Т.Н. «Развитие связной речи в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»;
* Фоменко Ж.А. «Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по картине»;
* Аверьянова Е.И. «Развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста»;
* Иванова Н.В. «Формирование речи дошкольников на занятиях по математике».
1. В течение 2019-2020 учебного года педагоги и специалисты ДО принимали участие в следующих мероприятиях:
* Благотворительная акция в помощь бездомным животным «Вот что значит настоящий друг», организатор Саханова М.В.;
* Региональный семинар «Приёмы и технологии организации коррекционно-образовательной деятельности для воспитанников и обучающихся с ОВЗ», Иванова Н.В., Саханова М.В., ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»;
* Городской семинар Педагогического мастерства «Город правильной речи», МДОУ детский сад «Маячок» №25;
* Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», Иванова Н.В., Саханова М.В., Детский сад комбинированного вида №54;
* Городской семинар «Специфика работы по речевому и познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ», Иванова Н.В., Фоменко Ж.А., Детский сад комбинированного вида № 26..

5.Продолжилось сотрудничество с ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса», Следственным комитетом г. Саратова, студенческими коллективами МЮИ, СГУ.

6. В течение учебного года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Осадчая Л.О., Кузнецова Е.В. КПК В СОИРО прошли Чудненко А.А., Иванова Н.В.

8. На протяжении всего учебного года проводило работу МО дошкольных работников, председателем которого является Иванова Н.В. Было запланировано и проведено 5 заседаний. Тема : «Здоровьесберегающие образовательные технологии». На заседаниях педагоги выступили с докладами:

* Чудненко А.А., Агурова М.Л. «Правила пожарной безопасности в средней группе»;
* Саханова М.В., Тугушева Э.А. «Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольном отделении»;
* Кузнецова Е.В., Осадчая Л.О. «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном пространстве образовательного учреждения»;
* Фоменко Ж.А., Аверьянова Е.И. «Безопасность в быту»;
* Перепелицына Т.Н., Карпова О.Н. «Опасные ситуации на улице».

***Вывод:*** методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов ДО, изучению нормативных документов, поиску наиболее эффективных, инновационных методов и приёмов воспитательно-образовательной работы в 2019-2020 году можно признать удовлетворительной.

1. **Совершенствование воспитательно-образовательного процесса.**

***Цель:*** построение системы коррекционно-развивающей работы в ДО, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов с целью комплексного педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательного процесса определялось разработанной на 2019-2020 учебный год «Адаптированной образовательной программой дошкольного отделения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)».

Программа реализовывалась в полном объёме в период с 02.09.2019 по 28.03.2020г. С 06.04.2020г. по 01.06.2020г. обучение проводилось в дистанционном режиме. В течение года с воспитанниками работали педагоги и специалисты:

* Воспитатели:

старшая группа –Осадчая Л.О., Кузнецова Е.В.

младше-средняя группа – Агурова М.Л., Чудненко А.А.

подготовительная группа для детей с ЗПР – Аверьянова Е.И., Фоменко Ж.А.

подготовительная группа для детей с ЗПР - Перепелицына Т.Н., Карпова О.Н.

* Учителя-логопеды:

младше-средняя и старшая группы – Саханова М.В.

 2 подготовительные к школе группы – Тугушева Э.А.

* Педагог-психолог – Бубнова С.В.
* Учитель-дефектолог – Иванова Н.В.
* Инструктор по физической культуре – Петрунина Л.И.
* Музыкальный руководитель – Афанасьева Н.К.

За здоровьем и физическим развитием детей следиливрачи-педиатры Гражданова Т.Ф. и Калдымова О.В., медсестра Поветкина О.В.

Помощь в организации режимных моментов оказывали младшие воспитатели Сварцевич Ю.В. и Хмелевская Н.Б.

Организация режима дня и учебных занятий воспитанников каждой возрастной группы планировалась в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

С целью повышения качества коррекционно-развивающей работы проводились контрольные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Сроки**  | **Виды деятельности, направления** |
| I.Предварительный контроль | Август | 1.Проверка готовности документации в соответствии с учебным планом.2.Готовность дошкольного отделения к новому учебному году (учебно-методическая база, готовность групп и кабинетов, оснащение учебным оборудованием).3.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, охраны труда и техники безопасности. |
| II.Оперативный контроль1.Тематические проверки2.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка3.Учебно-воспитательный процесс | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельИюнь | Соблюдение режима дня.Контроль проведения утренней гимнастики.Формирование культурно-гигиенических навыков (умение одеваться, раздеваться, умывание, поведение за столом)Корригирующая гимнастика после снаКонтроль за уровнем физического развития и созданием оптимального двигательного режима.Уровень развития самостоятельности и творческой активности.Проведение прогулок.Выполнение плана летне-оздоровительной работы. |
| СентябрьДекабрьМарт | 1.Дисциплина труда.2.Организация питания (выполнение норм питания, витаминизация, разнообразие).  |
| В течение года | 1.Открытые занятия.2.Ведение документации.3.Диагностика.4. Заполнение индивидуальных карт развития. |
| III. Заключительный контрольФронтальная проверка | Май | 1.Анализ усвоения детьми знаний.2.Сформированность умений и навыков.3.Выполнение годового плана.4.Выполнение программы.Готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. |

Воспитателями и специалистами были запланированы открытые занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** | **ФИО педагога** |
| 1 | 14.02.2020 | Развитие речи «Животные жарких стран» | Иванова Н.В. |
| 2 | 26.03.2020 | Логопедическое занятие «Наш город» [с-ш] | Саханова М.В. |
| 3 | 19.03.2020 | Логопедическое занятие в подготовительной группе | Тугушева Э.А. |
| 4 | 14.04.2020 | Использование дидактических игр на занятии со старшими дошкольниками | Осадчая Л.О. |
| 5 | 16.04.2020 | Использование дидактических игр на занятии со старшими дошкольниками | Кузнецова Е.В. |
| 6 | 28.04.2020 | Развиваем речь в игре. Подвижные игры в разновозрастной группе. | Чудненко А.А. |
| 7 | 27.04.2020 | Развитие речи с элементами рисования «Божья коровка» | Агурова М.Л. |
| 8 | 23.04.2020 | Рисование «Весёлые краски» | Фоменко Ж.А. |
| 9 | 28.04.2020 | Ознакомление с художественной литературой «Приключения Незнайки» | Аверьянова Е.И. |
| 10 | 21.04.2020 | Сказка, как средство развития речи старших дошкольников «В сказочном лесу» | Перепелицына Т.Н. |
| 11 | 09.04.2020 | Составление рассказа по картинке | Карпова О.Н. |

Из запланированных занятий удалось провести только 1 – Ивановой Н.В., остальные были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены праздничные мероприятия:

* Осенние праздники: 30.10.2019 в 9.30 старшая группа, 10.30 подготовительная группа, 11.30 младше-средняя группа.
* Новогодние праздники: 18.12.2019 младше-средняя группа «Прогулка в зимнем лесу», 19.12.2019 старшая группа, 20.12.2019 подготовительная группа «Приключения волшебной песенки».
* Спортивное развлечение к 23 февраля «Первым делом самолёты»
* Развлечение «Масленица в гости пришла» 28.02.2020г.
* Праздники 8 марта: 03.03.2020 подготовительная группа, 04.04.2020 старшая группа «Приключения Федоры», 04.03.2020 младше-средняя группа «Красная шапочка в гостях у детей»

В дошкольном отделении проводились конкурсы поделок (осенних и зимних), изготовленных совместно с родителями. Воспитанники приняли участие во Всероссийском конкурсе поделок «Крылатые фантазии», конкурсе рисунков «Палитра вкуса» от ТМ «ПОМИДОРКА».

В период с 06 04 2020 по 01.06 2020г. ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» перешла на временное дистанционное обучение. В связи с этим педагоги и специалисты ДО разработали ряд мероприятий и реализовали их в дистанционном режиме. Работа проводилась через социальные сети, телефонную связь, viber, skуpе, сайт учреждения.

***Вывод:*** задачи данного направления выполнены удовлетворительно.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

***Цель:*** распространение знаний о коррекционно-педагогической деятельности среди родителей, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу, формирование взаимосвязи: воспитатель ↔ ребёнок ↔ родитель↔ воспитатель.

Совместная работа педагогов ДО с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

1. Родительские собрания (2).
2. Оформление информационных стендов.
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Размещение информации для родителей на сайте школы.
5. Привлечение родителей к участию в праздниках и развлекательных мероприятиях, изготовлению поделок и экспонатов для выставок.

***Вывод:*** работа по укреплению взаимодействия с семьями воспитанников проводилась на должном уровне.

1. **Совершенствование системы контроля.**

***Цель:*** выявить динамику развития воспитанников (каждого индивидуально и групп в целом). С этой целью были изучены нормативно-правовые материалы: [Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/indiv_uchet_dostij.pdf) – 2017г. [Положение о системе оценки индивидуального развития детей](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/ocenka_indiv_razv_vospit.pdf) 2017г.

Для выявления динамики развития детей в начале учебного периода (сентябрь) и в конце (май) проводилась диагностика по методической разработке «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольника в условиях ФГОС по методике Е.А.Петровой, Г.Г. Козловой»;

Она содержит систему мониторинга по 5 образовательным областям (соответствующим ФГОС, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года), что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Результаты оцениваются по бальной системе от 1 до 10 в течение всех 4-х лет обучения, затем вычисляется средний балл, что и соответствует коэффициенту прироста за каждый год и за весь период обучения. Результаты коррекционной работы оцениваются с помощью системы мониторингов, проводимых специалистами дошкольного отделения (учителями-логопедами, сурдопедагогом, педагогом-психологом).

По итогам диагностики были выявлены следующие результаты:

**Младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 2,6 | 2,5 | 1,7 | 2,8 | 6 |
| Май  | 3 | 3,2 | 2,6 | 2,9 | 6,8 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств соответствует возрастной норме (от 1 до 3 баллов соответствует возрастной категории 3-4 лет). По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь | 4,7 | 4,4 | 3,5 | 4,3 | 2,5 |
| Май  | 5,6 | 5,5 | 4,8 | 5,3 | 3,8 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественное развитие», «Речевое развитие» соответствует показателю возрастной нормы (от 3 до 5 баллов соответствует возрастной категории 4-5 лет). Физическое развитие детей данной группы находится на нижней границе возрастной нормы. По всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 4,5 | 3,7 | 3,6 | 3,9 | 5,6 |
| Май  | 6,4 | 6 | 5,7 | 6,1 | 6,8 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств в конце учебного года по всем образовательным областям соответствует норме (от 6 до 8 баллов соответствует возрастной категории 5-6 лет). Показатели по всем образовательным областям находятся в рамках возрастной нормы, хотя и приближаются к нижней её границе. Данные «Речевого развития» ниже нормы, это связано со структурой нарушений воспитанников и их индивидуальными особенностями.

**Подготовительная группа для детей с ТНР**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 6,5 | 5,8 | 6,4 | 6,1 | 7 |
| Май  | 7,8 | 7,6 | 7,5 | 9 | 9 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по Социально-коммуникативному развитию, Познавательному развитию и Речевому развитию ниже возрастной нормы (от 9 до 10 баллов соответствует возрастной категории 6-7 лет). Такой результат связан с тем, что 50% воспитанников этой группы вновь прибыли в течение учебного года. Но по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

**Подготовительная группа для детей с ЗПР**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Образовательные области*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Физическое развитие*** |
| Сентябрь  | 4 | 3,3 | 3 | 3,8 | 5 |
| Май  | 4,4 | 4,1 | 3,3 | 4,3 | 7,2 |

Средний показатель уровня исследуемых качеств по всем образовательным областям значительно ниже возрастной нормы (от 9 до 10 баллов соответствует возрастной категории 6-7 лет). Такой результат связан с тем, что 50% воспитанников этой группы вновь прибыли в течение учебного года. В 2019-2020 учебном году в ДО впервые была открыта группа для детей с ЗПР. В неё вошли дошкольники с осложнёнными нарушениями (с. Дауна, РДА, СДВГ), ранее не обучавшиеся в нашем учреждении. На момент первичного обследования в сентябре 2019г. воспитанники вновь сформированной подготовительной группы показали низкие результаты социально-личностного развития. Уровень их развития соответствовал старшей возрастной группе. По представленным показателям видно, что обучающиеся продвинулись вперёд в плане социально-личностного развития и освоения программы. Однако считать их результаты приближенными к норме нельзя.

 В целом воспитанники подготовительной группы усвоили программу дошкольного образования и показали хорошие результаты.

**Результаты диагностики**

**уровня развития психических процессов.**

Психологическая диагностика дошкольников предполагает выявление уровня их психического развития (память, внимание, мыслительные процессы, восприятие), соответствие их возрастным нормам. Методики обследования: экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, методика «10 слов» А.Р.Лурия, прогрессивные матрицы Ровена. Психологическая диагностика проводилась в декабре 2019г., с момента принятия педагога-психолога. На момент обследования присутствовало 30 человек.

**Начало учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период диагностики*** | ***Результаты тестирования чел./(%)*** |
| ***Развитие соответствует возрасту***  | ***Снижение 1-2 психических процессов*** | ***Недостаточность познавательных процессов*** | ***Выраженная недостаточность психических процессов*** |
| Сентябрь | 12/40% | 11/37% | 7/23% | 0 |

В результате проведённой диагностики были выявлены воспитанники, нуждающиеся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, запланирована и проведена индивидуальная работа с ними в течение 2 полугодия.

Из 36 человек, посещавших ДО, 20 были направлен на обучение с диагностической целью. Повторное обследование ЦПМПК было назначено на апрель 2020 года, но оно не состоялось из-за объявления периода самоизоляции.

***Вывод:*** запланированная работа по совершенствованию системы контроля за динамикой развития дошкольников выполнена удовлетворительно.

1. **Показатели деятельности ДО.**
2. **Общие сведения о дошкольном отделении.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0002077 серия 64ЛО1 от 21.12.2015г., выдана Министерством образования Саратовской области.

Дошкольное отделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» было открыто 12.01.2015 года.

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2019-2020 учебный год – 37 человек. Дошкольники обучаются по основным образовательным программам дошкольного образования в режиме 7-часового дня, 5-дневной рабочей недели

100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

100% воспитанников имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, ЗПР, нарушения слуха).

1. **Кадровое обеспечение.**

Общая численность педагогических работников: 14 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование: 10 человек.

Количество педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование: 4 человека.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: от 1 до 5 лет – 3 чел.

 свыше 30 лет – 7 чел.

Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет –2 чел., в возрасте от 55 – 7чел.

Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а так же в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 14 чел.

В дошкольном отделении работают:

* 8 воспитателей,
* Музыкальный руководитель,
* Инструктор по физкультуре,
* 2 учителя-логопеда,
* Педагог-психолог,
* Учитель-дефектолог.
1. **Инфраструктура учреждения.**

В дошкольном отделении имеются:

* музыкально-физкультурный зал,
* прогулочные площадки,
* помещения для 4 групп,
* 2 логопедических кабинета,
* кабинет педагога-психолога,
* кабинет учителя-дефектолога.

В групповых помещениях соблюдены гигиенические нормы площади на одного ребёнка. Групповые комнаты оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС. Предусмотрены условия для организации питания детей. Прогулочная площадка оснащена необходимым оборудованием.