

Решение Управляющего Совета ГБОУ СО  
«Школа – интернат АОП № 1 г.Саратова»  
Протокол № 52 от «24» 08 20 20 г.  
Председатель УС \_\_\_\_\_ Рудченко О.К.  
«24» 08 20 20 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СО «Школа – интернат  
АОП № 1г.Саратова»  
Сидоренко Л.А.  
\_\_\_\_\_ Для «24» 08 20 20 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации дефектологического сопровождения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»**

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации дефектологического сопровождения (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратов» в части оказания учителями-дефектологами помощи обучающимся, имеющим ЗПР (задержку психического развития) и РАС (расстройства аутистического спектра) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Основными целями дефектологического сопровождения являются:

- своевременное выявление и коррекция нарушений познавательного развития обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в освоении ими программ школьного образования;

- формирование универсальных учебных действий (УУД) при переходе с уровня начального образования далее на уровень среднего общего образования.

1.3. Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- организация и проведение диагностики познавательного развития обучающихся;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и(или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумом Учреждения;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации обучающихся с проблемами познавательного развития;

- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся;

- распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия.

### 2. Порядок оказания дефектологической помощи

2.1. При организации дефектологического сопровождения ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.2. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 2 и № 3 к Положению).

2.3. Диагностика познавательных процессов осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью один месяц (сентябрь и май).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога.

- 2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК, ППк, и фиксируется в «Журнале учета детей, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом».
- 2.5. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ПМПК, ППк.
- 2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения.
- 2.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.
- 2.8. Дефектологические занятия проводятся в помещениях – кабинетах учителей-дефектологов, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению). Непосредственное руководство работой кабинета учителя-дефектолога и его оснащением осуществляется учителем-дефектологом, за которым закреплён данный кабинет.
- 2.9. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.10. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии оказания помощи обучающимся в освоении ими программ школьного образования при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

### **3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются:

- дети с ЗПР;
- дети с РАС.

3.2. У всех вышеперечисленных категорий детей в заключении ЦПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи учителя – дефектолога.

3.3. Учитель – дефектолог имеет право брать обучающегося на занятия согласно расписанию, утвержденному руководителем Учреждения.

3.4. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин., индивидуальное – 20 мин.;
- во 2-10 классах – индивидуальное – 20 -40 мин.

3.5. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога – положительная динамика познавательного развития обучающихся.

### **4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

- 4.1. На занятия с учителем-дефектологом зачисляются воспитанники с ЗПР и РАС.
- 4.2. У всех вышеперечисленных категорий детей в заключении ЦПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи учителя – дефектолога.
- 4.3. Учитель – дефектолог имеет право брать детей на занятия согласно расписанию, утвержденному руководителем Учреждения.
- 4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
  - для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
  - для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
  - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
  - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- 4.5. Показатель коррекционной работы учителя-дефектолога – положительная динамика познавательного развития обучающихся.

#### **5. Заключительные положения**

- 5.1. Настоящее Положение, изменения к нему принимаются Управляющим советом.
- 5.2. Положение действует с момента его утверждения, до момента его изменения или отмены.

Приложение №1  
к Положению об организации  
дефектологического сопровождения  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Документация Учреждения  
при организации дефектологического сопровождения

1. Программы индивидуального сопровождения учителя-дефектолога.
2. Годовой план работы учителя-дефектолога.
3. Расписание занятий учителя-дефектолога.
4. Протоколы дефектологического обследования.
5. Рабочие тетради (по необходимости).
6. Журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога.
7. Отчетная документация по результатам коррекционно-развивающей работы.
8. Паспорт кабинета.

Приложение №2  
к Положению об организации  
дефектологического сопровождения  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Директору ГБОУ СО  
«Школа-интернат №1 АОП г. Саратова»  
Сидоренко Л.А.

от \_\_\_\_\_

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
дефектологической диагностики обучающегося

Я \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя, законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором /ой, обучается обучающийся, дата рождения)  
выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению об организации  
дефектологического сопровождения  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Директору ГБОУ СО  
«Школа-интернат №1 АОП г. Саратова»  
Сидоренко Л.А.

от \_\_\_\_\_

Заявление

Я \_\_\_\_\_  
(ФИО родителя, законного представителя) обучающегося)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором /ой, обучается обучающийся, дата рождения)  
прошу организовать для моего ребенка дефектологические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии  
/ психолого-медико-педагогического консилиума/ учителя-дефектолога (нужное подчеркнуть)

« » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4  
к Положению об организации  
дефектологического сопровождения  
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Оснащение помещений для проведения дефектологических занятий

При оснащении помещений для проведения дефектологических занятий с обучающимися, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическими материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.