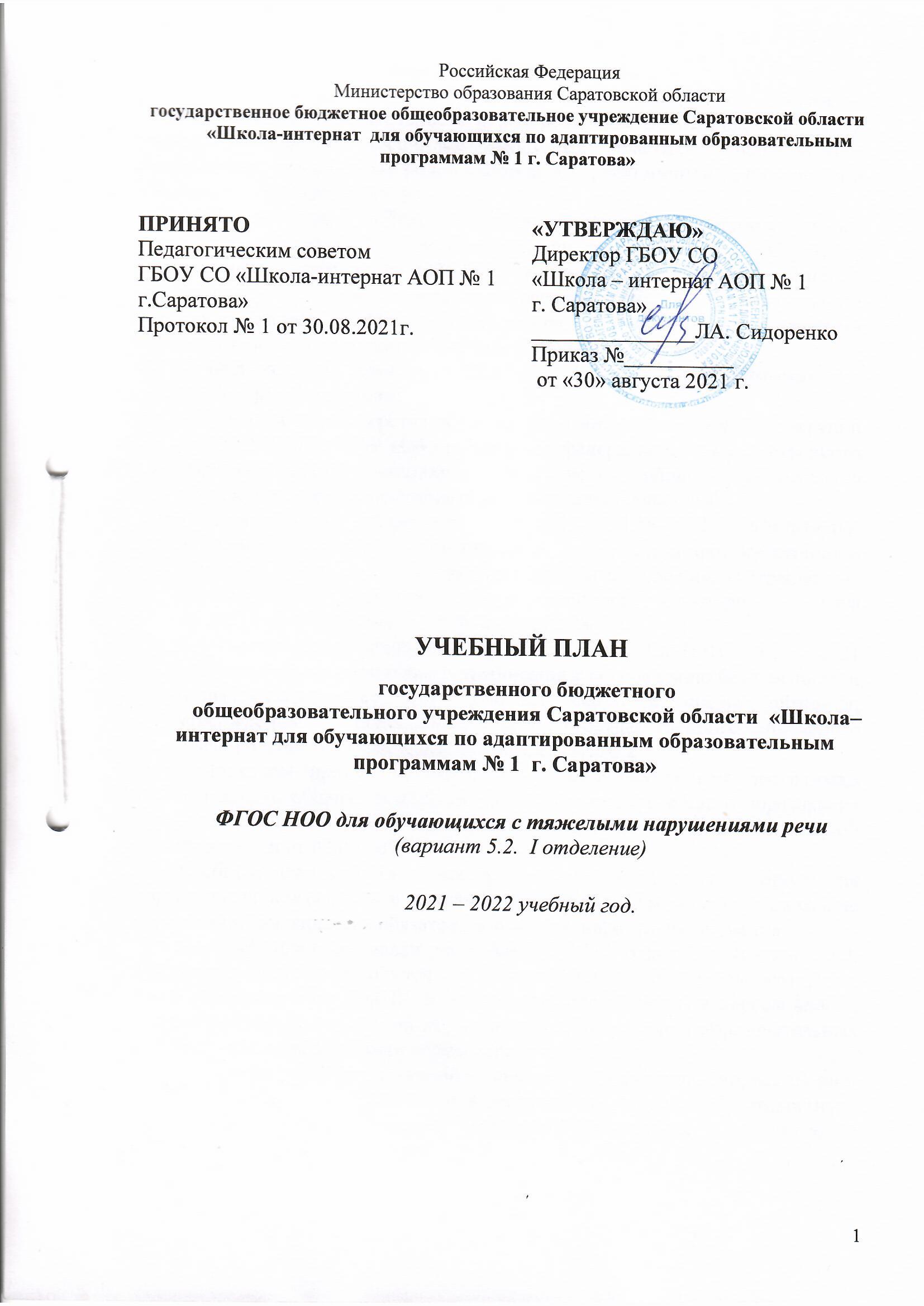
****

**Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, коррекционно-развивающих курсов, иных видов учебной и коррекционной деятельности в образовательной организации.

Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» (далее – школа-интернат) на 2021-2022 учебный год (далее - учебный план), реализующего введение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

* Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28
* Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2
* Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458

Учебный план учитывает все последующие изменения и дополнения нормативных документов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Учебный план составлен по варианту 5.2 I отделения (вариант 5.2. предусматривает 4 года обучения с 1 класса без подготовительного). Дети, имеющие заключение ПМПК  с рекомендациями обучения в первом классе, ориентированы на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

1. - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение

их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

1. - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
2. - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
3. - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
4. - коррекция/профилактика речеязыковых расстройств;
5. - формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**ФГОС НОО** определяет состав обязательных учебных предметов и отражает **содержание образования**, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования

* формирование гражданской идентичности школьников;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования в основной школе;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов в **обязательной части** представлен семью  предметными областями:

1.**Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

2.**Математика и информатика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности.

3.**Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

  4. **Основы религиозных культур и светской этики.**

В 4 классе вводится обязательный для изучения учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет является светским и представлен для изучения следующим модулем: "Основы православной культуры". Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

5.**Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

Данная предметная область  представлена  учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

6.**Технология.** Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности

7.**Физическая культура.** Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В ***части, формируемой участниками образовательного процесса****,* в 1-х классах включены следующие предметы:

- Литературное чтение (1 час в неделю)

- Русский язык (2 часа в неделю)

- Труд (1 час в неделю).

Во 2-4 классах в ***части, формируемой участниками образовательного процесса*** включены следующие предметы:

- Русский язык (1час в неделю 2-4 классы)

- Математика (1час в неделю 2-4 классы)

-Литературное чтение (1 час в неделю 4 класс)

- Труд (1 час в неделю 2-3 классы).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии (коррекционно-развивающее занятие);

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (обучение грамоте, математика, русский язык).

В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

**Коррекционно-развивающая область** включает часы следующих коррекционных курсов:

- «Логопедическая ритмика» (1-4 классы). Занятия по «Логопедической ритмике» проводятся фронтально 1 раз в неделю во II половине дня по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения). Основная цель коррекционного курса – преодоление речевых трудностей путём развития, воспитания и коррекции у обучающихся с речевой патологией двигательной сферы посредством музыки и их адаптации к условиям внешней, внутренней среды и социализации.

- «Произношение» (1-2 классы). Занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения). Основной контингент обучающихся - это дети с общим недоразвитием речи, имеющие сохранный слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных её компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Основной целью данного курса является развитие у обучающихся чёткой, внятной, выразительной устной речи, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации.

- «Развитие речи» (1-4 классы). Занятия проводятся фронтально 2 раза в неделю в 1-2 классах, 4 раза в неделю в 3-4 классах по 35-40 минут (в зависимости от периода обучения). Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование и совершенствование у обучающихся с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные занятия проводятся по 15-20 минут 2 раза в неделю с каждым обучающимся (1 час на каждого обучающегося). Количество часов рассчитывается в зависимости от количества обучающихся.

В связи с тем, что обучающимся с ТНР в заключениях ЦПМПК рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение, в коррекционно-развивающий блок учебного плана включены фронтальные психокоррекционные занятия. Их цель – помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование учебной мотивации, познавательных компетенций, коррекция и развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Психокоррекционные занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю по 35-40 минут в зависимости от периода обучения.

Продолжительность учебной недели, учебного года:

- в первом классе – 5 дней, 33 учебных недели;

- во втором и третьем классе – 5 дней, 34 учебных недели;

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план 1-4 классов реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Учебный план начального общего образования   
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС ОВЗ (вариант 5.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **4А** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |
| **Филология** | | Русский язык | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| **Математика и информатика** | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Обществознание естествознание** | | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - | 1 |
| **Искусство** | | Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | | **17** | **17** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной неделе) | | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Филология** | | **Русский язык** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Литературное чтение** | 1 | 1 |  | - | - | - | 1 |
| **Математика и информатика** | | **Математика** | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | | **Труд** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка (**при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| ***Коррекционно- развивающая область*** | **Коррекционные курсы** | |  | | | | | | |
| Произношение | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - |
| Развитие речи | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Логопедическая ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Психокоррекцион-ные занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Индивидуальная логопедическая работа (1 час на 1 обучающегося в неделю) | | | **10** | **9** | **14** | **13** | **11** | **12** | **13** |
| **Всего к финансированию** | | | **40** | **39** | **46** | **45** | **43** | **44** | **45** |