|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят на  Педагогическом совете  ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»  Протокол № 1  от «30» августа 2021г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 1 г.Саратова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Сидоренко  от «30» августа 2021г.  Приказ № \_\_\_от « » августа 2021 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ СО «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ АОП № 1 г. САРАТОВА»**

**НА 2021-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы- интерната, города, страны.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество***. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность***. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность***. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки

интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков –

формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских

акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

школьников.

**3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и цветников;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» НА 2021-2025 гг.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021 -2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*** :
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное***

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | | **Ответственный** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок науки и технологий! | 1-11 кл. | | | Кл. руков., зам. дир. по ВР. |
| 02.09-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 5-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | 1-11 кл. | | | зам. дир УВР, зам. дир. по ВР |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | | | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | | | Кл. руководители |
| Организация дежурства по  школе | 6-11 кл. | | | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 8-11 кл. | | | Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1-11 кл | | | Кл. рук., зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР |
| Рейд в семьи учащихся группы риска и стоящих на внутришкольном учете | 1 11 кл | | | Кл. рук., социальный педагог, педагог-психолог |
| Общешкольное родительское  Собрание (по плану) | 1-11 кл | | | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. ВР, |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 5-11 кл | | | Кл. руководители, педагог-организатор |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022уч. год» | 1-11 кл | | |
|  | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
|  | Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов |
|  | Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | | | Ученический Совет |
|  | Оформление школьных уголков | 1-11 кл | | | Кл. руководители |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Утверждение плана спортивной деятельности |  | | | Зам. дир. по ВР |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| 02.09.-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | 1-11 кл | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | | | Кл. руков., отряд «ЮИД» |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | | | Кл. рук., социальный педагог, педагог-психолог |
| Рейд «Внимание! Подросток!» |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | 1-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО классных  руководителей | Кл. рук. | | | зам. дир. по ВР, ШМО |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-2022 уч.г | - | | | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися  «группы риска» | 1-11  классы | | | зам. дир. по ВР, педагоги доп. образования, кл. руков. |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов |  | | | зам. дир. по ВР, |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | | | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 кл. | | | Кл. руков., педагог – организатор, зам. дир. по ВР. |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 10-11 кл. | | | Учителя истории, кл. рук |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | 1-11 кл. | | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально– познавательное*** | 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | | | Кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | 5-11 кл | | | Кл. руководители, зам. дир. по АХЧ |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | 1-4 кл. | | | Библиотекарь, Кл. рук. |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | 5-9 кл | | | Библиотекарь, Кл. рук. |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | 1-11 кл | | | Библиотекарь , зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-организатор |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | | Кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| ***Семейное*** | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | 1-6 кл | | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Родительские классные собрания по плану | 1–11  кл | | | Кл. рук., зам. дир. ВР |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1– 11  кл | | | Кл. рук., зам. дир. ВР, соц. педагог |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл. | | | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | | | зам. дир по ВР, педагог-организатор |
| Проведение школы актива | 5-11 кл. | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | 5-11 кл. | | | Педагог-организатор, зам. дир. по УВР |
| ***Спортивно– оздоровительное*** | День Здоровья | 1-11 кл | | | Учителя физ-ры, кл. рук, педагог-организатор |
| ***Досуговая деятельность*** | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | | | Зам. дир. по ВР., педагог-организатор, кл. рук. |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | | | кл. рук., педагог-организатор |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | 1-4 кл. | | | Кл. рук. 1-х классов, педагог-организатор |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Посещение семей и семей несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11  кл | | | Кл. рук., педагог- психолог, социальный педагог |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | 5-6 кл | | | соц. педагог, зам. дир. по ВР |
| 28.10-30.10.2021.Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 кл. | | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | | Кл. рук., педагог- психолог, социальный педагог |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с представителем ПДН | 7-11 кл. | | | Педагог - психолог, зам. дир. по ВР, социальный педагог |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | 1-8 кл. | | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Заседание Совета  профилактики |  | | | Зам. дир. по ВР |
| ***Работа с классными руководителями*** | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. |  | | | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8-11 кл. | | | Зам. дир. по ВР |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | 1-11 | | | Зам. дир. по ВР |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | 1-11 кл | | Кл. рук. |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | 5-11 кл | | зам. дир. по ВР, кл. рук, педагог-организатор |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме | | 5-9 кл. | | Учителя русского языка,  кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | | 5- 11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| Классные часы:  «Твое профессиональное будущее» | | 9-11 кл. | | зам. дир. ВР, кл. рук, социальный педагог |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | зам. дир. ВР, кл. рук, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | | 1 – 11 кл. | | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Выставка рисунков ко дню матери | | 1-4 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч. | | 1-11 кл. | | Зам. дир. по ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | 1-4  кл. | | Кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | 1-11 кл | | Кл. рук., педагог-организатор |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | 1-11  классы | | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук. |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | 1-11 кл. | |
|  | Организация осенних каникул  (по отдельному плану) | | 1-11 кл | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Акция «Внимание! Дорога!» | | 4-7 кл. | | Соц. педагог, отряд ЮИД, педагог-организатор |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | 5-11 кл. | | Кл. рук., педагог- психолог, педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | МО классных руководителей. | |  | | зам. дир. по ВР, руководитель  МО, кл. рук |
| Обзор новинок методической  литературы. | |  | | библиотекарь |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | Кл. рук 1-11 | | зам. дир. по ВР |
|  | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | |  | | зам. дир. по ВР |
|  | Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | |  | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | 5-8 кл | | Кл. рук., педагог-организатор |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | 1-4 кл | | Кл. рук., педагог-организатор |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | 9-11 кл. | | Педагог-организатор, кл. рук. |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Дежурство по школе | | 5–11 кл. | | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | 1-11 кл | | Педагог-организатор, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл. рук, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Семейное*** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
| ***Спортивно– оздоровительное*** | Веселые зимние старты | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, уч. физ-ры, кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук. |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-11 кл | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 5-11кл | | кл. рук., социальный  педагог |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-11 кл | | социальный педагог, педагог-психолог, кл рук. |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 9-11 кл | |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | |
| **К*онтроль за воспитательным процессом*** | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | |  | | зам. дир. ВР |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |  | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | |  | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 5-8 кл | | Руководитель музея, учитель истории |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-11 кл. | | Кл. рук., учителя истории, библиотекарь |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах иконкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 10-11 кл | | Кл. рук |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 10-11 кл. | | зам. дир. по ВР, учителя литературы, кл. рук. |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл. рук, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 4-11 кл | | Социальный педагог, кл. рук. |
| ***Семейное*** | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | |  | | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | 1-11 кл. | | Педагог-организатор |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, кл. рук |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | |  | | Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
| ***Спортивно– оздоровительное*** | Зимняя школьная спартакиада | | 1-11 кл | | Кл. рук-ли, учит. физ-ры |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-11 кл | | Кл. рук. |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | 1-11 кл | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Досуговая деятельность*** | Организация зимних каникул  (по отдельному плану) | | 1-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | Кл. рук-ли  1-11 кл | | зам. дир. по ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | 7-11 кл. | | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | 1-11 кл. | | Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | 1-11 кл | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | 15.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | 1-11 кл | | Кл. рук, педагог-организатор |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | 5-11 кл | | Кл. рук |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | 2-11 кл | | учителя физкультуры, учитель музыки, педагог-организатор |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | 1-11 кл. | | Кл. рук.,  администрация, родители |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | Субботник «Любимая школа самая чистая!» | | 5-11 кл | | кл. рук, зам. дир. ПО АХЧ, |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл. рук, социальный педагог, педагог-психолог |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | 5-9кл | | Социальный педагог, педагог-организатор |
| ***Семейное*** | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | 1-8 кл. | | Кл. рук. |
| Родительские классные собрания по плану | | 1 –11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11 кл | | Кл. рук |
| ***Спортивно– оздоровительное*** | Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | 5– 11 кл | | Учителя физкультуры, педагог-организатор |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор, зам.дир. по ВР |
| Общешкольное мероприятие  «Аты-баты» | | 5-11 | |
| ***Работа с классными руководителями*** | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | |  | | зам. дир. по ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | |
| **МАРТ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | 18. 03.2022. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по  теме | | 5-9 кл | | Кл. рук., учитель истории |
| Проектная деятельность «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | 8-11 кл | | Кл. рук., соц. пед. |
| **С*емейное*** | Конкурс фотоколлажей  «Улыбка мамы!» | | 1-8 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор, зам.дир. по ВР |
| Родительские классные собрания по плану | | 1-11кл. | | зам.дир. по ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | 5-11кл | | Педагог-организатор |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-11кл. | | Педагог-организатор, кл. рук. |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | | 1-11 кл | | кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог- организатор |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | 1 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Организация весенних каникул  (по отдельному плану) | | 1-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | 8-10 кл | | социальный педагог |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | |  | | Педагог-организатор, соц. педагог,педагог- психолог |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | |  | | зам. дир. по ВР,  руководитель МО, педагог-психолог, соц. педагог |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | |  | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | |  | |
|  | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | |  | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | |  | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | 1-11 кл | | Кл. рук., педагог-организатор, зам. дир. по ВР |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | | 1-11 кл. | | Руководитель музея. |
| Защита проектов «Герои 32-й Стрелковой дивизии» | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | | 5-11 кл. | | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | | 5-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по АХЧ, |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | Кл. рук., соц. Педагог, педагог-психолог |
| ***Семейное*** | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | |  | | Кл. рук., зам. дир. по ВР |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса, педагог-организатор |
| Итоговый сбор школы актива  «Вертушка активиста» | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | Соревнования по пионрболу | | 5-11 кл | | Кл. рук., учителя физ-  ры |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | | 5-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| Ярмарка - продажа | | 1-11 кл. | | Кл. рук., педагог-организатор |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | 7-9 кл | | соц. педагог, психолог, представитель ПДН, педагог-организатор |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО «Итоги года.  Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | |  | | зам. дир. ВР |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | |  | | зам. дир. по ВР |
| **МАЙ** | | | | | |
| ***Гражданско- патриотическое*** | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | 1-11 кл | | Кл. рук. |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | 1-11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | 1-11 кл. | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | 3-6  классы | | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Школьный субботник по озеленению территории | | 5 – 11  кл | | Кл. рук., зам. дир по АХЧ |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | Кл .рук., педагог-психолог, социальный педагог |
| ***Семейное*** | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | 1-11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл рук. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, кл. рук |
| ***Самоуправление*** | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | | 1-11 кл | | Педагог-организатор |
|  | Линейка «Итоги года». | | 1-11  кл | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор |
|  | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | | 5-11кл | | Кл. рук., лидер класса |
|  | Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка  планирования» | | 5-11кл | | зам. дир. ВР, |
| ***Спортивно -оздоровительное*** | Подведение итогов Спартакиады! Награждение. | | 1-11кл. | | Учителя физкультуры |
| ***Досуговая деятельность*** | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | 1-11 кл | | зам. дир. по ВР, педагог-организатор , кл. рук. |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | | 1-11 кл. | | Кл. руководитель |
| Праздник «Последний звонок» | | 1 -11 кл | | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-организатор ОБЖ |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | 3-4 кл,  5 кл | | Уч. физ-ры  Кл .рук-ли |
| ***Работа с классными руководителями*** | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | |  | | зам. дир. по ВР, руководитель МО, кл. рук.,педагог-организатор |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | |  | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | | ПДО,  внеур. деят. | | зам. дир. по ВР |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | Торжественная линейка вруч.  аттестатов | | 10-11 кл. | | зам. дир. по ВР, кл. рук |
| Выпускной бал ! | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | Создание банка интересных педагогических идей | |  | | зам. дир. по ВР, кл. рук |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год | |  | | зам. дир. по ВР. кл. рук |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | | кл. рук. | | зам. дир. по ВР. |

**Тематика классных родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки проведения** |
| **1 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Трудности адаптации первоклассников к школе | декабрь |
| 3 | Гаджет в жизни семьи и первоклассника | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **2 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии | декабрь |
| 3 | Наказания и поощрения в семье | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **3 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Значение общения и развития личностных качеств | декабрь |
| 3 | Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **4 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Как научить дочь или сына говорить «нет» | декабрь |
| 3 | Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **5 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Роль общения в жизни школьника. | декабрь |
| 3 | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **6 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Физкультура и спорт в жизни ребёнка. ГТО. | декабрь |
| 3 | Школьный урок.  От чего зависит его результативность? | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **7 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Половое развитие и половое созревание. Проблемы и решения. | декабрь |
| 3 | Воля и пути ее формирования у учащихся. | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **8 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Роль семьи в развитии моральных качеств подростков. | декабрь |
| 3 | Что мы знаем о наркомании? | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **9 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. | декабрь |
| 3 | Трудный ребенок. Какой он? | февраль |
| 4 | *Итоговое* | апрель |
| **10-11 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Общение в семье: решение конфликтов. | декабрь |
| 3 | Режим дня школьника, его роль. | февраль |
| 4 | *Итоговое* | май |
| **10-11 класс** | | |
| 1 | *Организационное (по теме школы)* | сентябрь |
| 2 | Ответственность, самооценка, самоконтроль. Как их в себе развить? | декабрь |
| 3 | Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию. | февраль |
| 4 | *Итоговое* | апрель |