

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»; ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” |
| Руководитель | Сидоренко Людмила Александровна |
| Адрес организации | 410012 Саратовская обл., г. Саратов, ул. Железнодорожная, д.29.  |
| Телефон, факс | 51-76-28, 51-76-38 |
| Адрес электронной почты | interlogo1@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования Саратовской области |
| Дата создания | 1 сентября 1956 г. |
| Лицензия | Серия 64ЛО1 № 0002077 от 21.12.2015г, регистрационный  № 2374. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Регистрационный № 1140 от 01.02.2016г серия 64АО01 № 0000421 |

Основным видом деятельности ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.01.2021 года ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, [*https://resh.edu.ru/*](https://resh.edu.ru/)*, https://uchi.ru/.*

***Воспитательная работа***

 С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

 Целью воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 В рамках воспитательной работы Школа:

 1) поддерживает традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

 2) реализовывает воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

 3) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

 4) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

 5) организовывает профориентационную работу с обучающимися;

 6) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности, формирует позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;

 8) организовывает работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование сообщества классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- формирование и укрепление классных коллективов.

 В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в фестивале-конкурсе «Наследники традиций»;

участие в Международном патриотическом форуме «Победитель»;

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД;

участия в традиционных праздниках и мероприятиях школы

С целью развития интереса к предметам были проведены:

неделя гуманитарного цикла;

неделя безопасности;

неделя музыки;

неделя точных наук;

неделя физкультуры;

неделя начальной школы

В рамках проведения предметных недель были организованы открытые уроки, викторины, конкурсы, квесты и т.д.

***Дополнительное образование***

 Для реализации дополнительных образовательных программ в интересах ребенка, организации содержательного досуга и качественного функционирования детских объединений ГБОУ СО «Школа– интерната АОП № 1 г. Саратова» в целях взаимного сотрудничества заключила договоры со следующими организациями: Детский юношеский центр Фрунзенского района (подростковый клуб «Бригантина»); ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»; Региональное отделение Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта».

 Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное: «Волшебные струны», Театральная студия;

- техническое: «Мастерица», «Волшебный мир бумаги»;

- физкультурно – спортивное: Школьный спортивный клуб «Сияние», «Баскетбол»;

- туристско-краеведческое: «Школьный музей»

- естественно-научное: «Юный эколог»

- социально-гуманитарное: ОПК «Зернышки»,

 Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату физкультурно-спортивной и художественной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова”

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО классных руководителей;

МО воспитателей дошкольных групп;

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей-логопедов;

МО учителей дефектологов и педагогов-психологов;

МО учителей ФПСР и РРС.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Результаты успеваемости и качества знаний***

*Статистика показателей за 2018–2021 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | На конец 2021 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 291 | 276 | 280 | 328 |
| – начальная школа | 134 | 123 | 128 | 148 |
| – основная школа | 157 | 153 | 152 | 144 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 4 | 0 | 1 | – |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | 0 | 0 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а | Сотметками«2» |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 23 | 23 | 100 | 5 | 21,7 | 1 | 4,3 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 22 | 21 | 95,4 | 6 | 27,2 | 4 | 18,1 | 0 |  | 1 | 4,5 | 0 |  |
| 4 | 22 | 22 | 100 | 11 | 50 | 2 | 9,0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Итого | 67 | 66 | 98,4 | 22 | 32,9 | 7 | 10,4 | 0 |  | 0 | 1,4 | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5.5 процентов (в 2020 был 38,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2020 – 7,6 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а | Сотметками«2» |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 29 | 29 | 100 | 9 | 31 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 29 | 29 | 100 | 7 | 24,1 | 1 | 3,4 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 22 | 22 | 100 | 1 | 4,5 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 1 | 3,8 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 21 | 21 | 100 | 1 | 4,7 | 1 | 4,7 |  |  |  |  |  |  |
| 9 (10,11) | 24 | 24 | 100 | 4 | 16,6 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 152 | 152 | 100 | 23 | 15,1 | 2 | 1,3 | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2020 был 20,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2020 – 0,6 %).

В 2021 году для 22 выпускников 9 (10, 11)-х классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок), утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), с созданием специальных условий.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике.

**Итоги аттестации**

**2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество | Ср. балл |
| Русский язык | 3  | 1 | 2 | - | - | 100 % | 4 |
| Математика | 19  | 4 | 5 | 10 | - | 47,4 % | 4 |

**2018-2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Успеваемость | Ср. балл |
| Русский язык | 84,5 % | 100% | 4,5 |
| Математика | 66,9 % | 100% | 3,9 |
| биология | 50 % | 100% | 3,5 |
| обществознание | 50 % | 100% | 3,5 |

**2019-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний | Успеваемость | Ср. балл |
| Русский язык | 21,7 % | 100% | 3 |
| Математика | 18,2 % | 100% | 3 |

***Результаты реализации***

***коррекционно-развивающей области образовательных программ***

**Коррекционно-логопедическая работа**

В учреждении работают 10 учителей-логопедов. Каждый из них имеет индивидуальный кабинет с необходимым оборудованием, ноутбук. Учителя-логопеды используют в своей работе современные инновационные методы и технологии.

В 2020-2021 учебном году было обследовано 339 человека. Из них 38 – дошкольники (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа для детей с ЗПР и подготовительная к школе группа для детей с ТНР), 155 – ученики НОО, 146 – ученики ООО. В результате обследования были выявлены следующие нарушения:

ОНР I уровня р. р. - 5

ОНР II уровня р. р. – 13

ОНР II-III уровня р. р. - 8

ОНР III уровня р. р. - 73

ОНР IV уровня р. р. - 41

Дисграфия – 91

Дизорфография - 61

Сиситемное недоразвитие речи – 15

Нарушения речи у детей с дизартрией – 20

Нарушения речи у детей с алалией – 2

Нарушения речи у детей с заиканием – 3

Нарушения речи у детей с ринолалией – 3

Нарушения речи у детей с тугоухостью – 4

*Направления коррекционно-логопедической работы*

Произношение

Основная цель – овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

Овладение произношением звуков

Развитие фонематического восприятия

Освоение звуко-слоговой структуры речи

Развитие способности к осознанному звуковому анализу и синтезу

Индивидуально-подгрупповые занятия

Основная цель – коррекция звукопроизношения, преодоление дисграфии, дислексии.

Задачи:

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Постановка звуков

Автоматизация поставленных звуков

Дифференциация (звукоразличение)

Введение звуков в речь

Коррекция недостатков письма и чтения.

Логоритмика .

Цель: формирование, развитие и коррекция речевой функциональной системы с учётом особенностей личности и поведения ребёнка, создание речевой базы знаний, умений и навыков для успешного овладения устной и письменной речью.

Задачи:

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата, мимических и речевых движений.

Развитие чувства темпа и ритма движений и речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие голоса.

Развитие фонематического восприятия и слухового внимания.

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Работа над лексико-грамматическим строем речи.

Расслабляющие упражнения (релаксация).

Развитие речи.

Цель: поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

**Коррекционная работа учителей-дефектологов**

В учреждении работают 3 учителя-дефектолога.

В 2020-2021 учебном году было выявлено 109 человека, которые нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом.

**Основная цель** - преодоление трудностей в освоении АООП, восполнение пробелов в знаниях; в организации целенаправленного поведения, преодолении негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; всестороннее развитие психических процессов.

 **Задачи:**

-развитие познавательных навыков;

-смягчение характерного для детей с ЗПР сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

-ориентация ребенка с ЗПР во внешнем мире;

-обучение его простым навыкам контакта;

-обучение ребенка более сложным формам поведения;

-развитие самосознания и личности ребенка с ЗПР;

-развитие внимания;

-развитие памяти, мышления.

*Направления коррекционной работы*

Коррекционно-развивающие занятия:

Психокоррекционные занятия (дефектологические)

**Основная цель** - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Индивидуально-подгрупповые занятия

**Основная цель** – восполнение пробелов в знаниях по основным предметам образовательной программы.

**Задачи курса:**

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

**Коррекционная работа тьюторов**

В 2020-2021 учебном году в 1 «в», 1 «г» и 2 «в» классах школы-интерната организована работа тьюторов. ***Тьютор*** — это педагог, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, оказывающий индивидуальную помощь в освоении АООП (адаптированной основной образовательной программы), сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися.

**Основная цель** - персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве  образовательной организации.

**Задачи:**

помощь  обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;

создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;

организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе-интернате;

сопровождение обучающихся, имеющих затруднения при освоении АООП;

формирование адекватной самооценки обучающихся;

социальная адаптация обучающихся в рамках класса, школы.

**Работа сурдопедагогов**

В учреждении работают 3 сурдопедагога.

В начале учебного года было обследовано 9 человек. Из них: 3 – обучающиеся начальных классов, 6 – обучающиеся ООО.

*Направления работы*

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

**Основная цель**  - формирование речи как средства общения.

**Задачи:**

усвоения значения и накопления слов;

обучения пониманию и использованию различных конструкций фраз, необходимых для общения;

овладения разными формами речи;

развития связной речи.

Музыкально-ритмические занятия

**Основная цель –** развитие слухового восприятия во взаимосвязи его с речевым и другими моторными компонентами.

развитие эмоционально-волевой сферы,

расширение познавательных интересов,

автоматизация произносительных навыков,

развитие слухового восприятия, эстетических вкусов

**Работа школьного психолого-педагогического консилиума**

В учреждении функционирует ППк. Он состоит из 3-х бригад:

для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС:

для обучающимися с нарушением слуха;

для воспитанников дошкольного отделения;

Работа ППк строится в соответствии с «Положением о ППк».

**Цель ППк** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами ППк являются:**

выявление трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся

для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

***Реализация образовательных программ***

 ***дошкольного образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 38 человек  |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 38 человек  |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 0 человек  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 38 человек  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 38 человек/100%  |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 38 человек/100%  |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%  |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/%  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 38 человек/100%  |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 38 человек/100%  |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 38 человек/100%  |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 38 человек/100%  |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 10 дней  |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 14 человек  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 11 человек/78%  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 10 человек/71%  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 3 человек/21%  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 4 человек/21%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 4 человека/28,5%  |
| 1.8.1  | Высшая  | 3 человека/29%  |
| 1.8.2  | Первая  | 1 человека/7 % |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |  |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 1 человек/7%  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 7 человек/50%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека/14%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8 человек/57%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 14 человек/100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 14 человек/100%  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 14 человек/40 человек  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да  |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | да  |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да (2)  |
| 1.15.4  | Логопеда  |  |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | да  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |  да |
| 2.  | Инфраструктура  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 32,1кв.м.  |
| 2.2  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 513,3 кв.м.  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | нет  |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова”:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Саратову о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников в связи с введением профилактических мер против распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16);

- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отчетные годы | Количество выпускников | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2019 | 20 | 18 | 2 |
| 2020 | 26 | 20 | 6 |
| 2021 | 22 | 21 | 1 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” работают:

Всего педагогических работников – 72 чел.

Учителей – 30 чел.

Воспитателей – 20 чел.

Педагогов-психологов – 5 чел.

Учителей-логопедов – 10 чел.

Учителей-дефектологов – 3 чел.

Сурдопедагогов – 3 чел.

Тьюторов – 2 чел.

С высшим педагогическим образованием – 67 чел.

Со средним специальным образованием – 5 чел.

С высшей квалификационной категорией - 13 чел.

С первой квалификационной категорией - 10 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников СГУ;

- кадровый потенциал ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

За прошедший учебный год педагоги и специалисты прошли обучение по программам подготовки и переподготовки по следующим направлениям:

- Обработка персональных данных в образовательных организациях;

- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

- Правила гигиены;

- Программы профессиональной направленности:

«Модернизация содержания и технологий дошкольного образования на основе ФГОС ДО»,

«Проектирование и организация современного образовательного процесса в начальной школе»,

«Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС»,

«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»,

«Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО»,

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»,

«Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь»,

«Подготовка учащихся к ГИА: формула успеха»

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечении**

*Общая характеристика:*

*объем библиотечного фонда – 5451 единица;*

*объем учебного фонда – 4863 единицы.*

*Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.*

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Вид литературы* | *Сколько экземпляроввыдавалось за год* |
| *1* | *Учебная* | *4863* |
| *2* | *Педагогическая* | *17* |
| *3* | *Художественная* | *418* |
| *4* | *Справочная* | *1* |
| *5* | *Языковедение, литературоведение* | *67* |
| *6* | *Естественно-научная* | *85* |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

*В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 11 дисков.*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.*

*На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 57 учебных кабинетов, из них:

Кабинеты начальных классов – 13.

 Предметные кабинеты:

русский язык и литература – 6;

математика – 4;

история и обществознание – 1;

география – 1;

химия – 1;

биология – 2;

иностранного языка – 1;

ОБЖ – 1;

ритмики – 1;

музыки – 1;

технологии - 2;

кулинарии -1.

Кабинеты:

логопеда – 11;

дефектолога - 2;

педагога-психолога - 3;

индивидуальных занятий по РРС и ФПСР – 3;

спортивный зал – 2;

лаборатория по химии - 1.

Учебные кабинеты Школы-интерната оснащены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 28 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами).

Укомплектованы специальной аппаратурой и оборудованием:

- Аудиокласс Сонет - 4 учебных кабинета;

- Аудиокласс «Унитон-АК» - 1 учебный кабинет;

- Аудиокласс безпроводной «Унитон-АКБ «RALET» - 1 учебный кабинет;

- Комплекс аппаратно-программный «Сурдологокоррекционный кабинет», 2шт., тренажер слуховой «Соло -01(М), 5шт., вибратор тактильный, 7шт., - кабинеты для индивидуальных занятий по РРС и ФПСР;

- Комплекс БОС «Комфорт-Лого»,

- Тренажер логопедический Дельфа 142.1 вер. 2.1, 2шт.,

- Аппаратоно-программный комплекс «Тимокко», 4 компл.,

- Логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп» - кабинеты логопеда;

- Комплекс БОС «Нейрокурс»;

- Сенсорное оборудование для сенсорной комнаты.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

В 2020-2021 учебном году было проведено исследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

В анкетировании участвовали родители (155 человек):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащиеся 1-4 классов | Учащиеся 5-10 классов | Отделение неслышащих |
| **Кол-во чел.** | 78 | 65 | 12 |

В ходе анкетирования оценивалась удовлетворенность родителей по следующим параметрам:

- удовлетворенность образовательной деятельностью школы;

-помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

В целом по учреждению были получены следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворенность образовательной деятельностью школы | Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 77%  | 15,4%  | 7,6%  | 69%  | 23%  | 8%  |

77% родителей учащихся школы- удовлетворены качеством школьного образования и помощью школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы. Низкий уровень удовлетворенности выявлен у 7,6 % опрошенных родителей.

Таким образом, родители учащихся преимущественно удовлетворены качеством организации образовательного процесса.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество/ Единица измерения** |
| **Образовательная деятельность** |  |
| Общая численность учащихся | 328 чел. |
| Численность воспитанников дошкольного отделения | 38 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 148 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 144 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 45 (20,5 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. ( 0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 73 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: |  |
| – регионального уровня | 25 (0,4%) |
| – федерального уровня | 39 (0%) |
| – международного уровня | 9 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 93 (32%) |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: |  |
| – с высшим образованием | 67 |
| – высшим педагогическим образованием | 67 |
| – средним профессиональным образованием | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  |
| – с высшей | 13 чел. (18 %) |
| – первой | 10 чел. (13 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: |  |
| – до 5 лет | 11 чел. (15 %) |
| – больше 30 лет | 13 (18 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: |  |
| – до 30 лет | 13 чел. (18 %) |
| – от 55 лет | 23 чел. (31 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 80 чел. (74 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 72 чел. (66,6 %) |
| Инфраструктура |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 ед. |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 10 ед. |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| – медиатеки | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| – системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 0 чел. (0 %) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного ребенка | 24,3 кв. м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.